



## **RAPPORT TRIENNAL D'ACTIVITES**

**ANNEES : - 2001**

**- 2002**

**- 2003**

**Février 2004**

<b>O. INTRODUCTION .....</b>	<b>5</b>
<b>I. RENSEIGNEMENT DU C.C.D.P.R .....</b>	<b>6</b>
<b>1.1. RENSEIGNEMENT SUR LE C.C.D.P.R .....</b>	<b>6</b>
1.2. Membres du Conseil d'Administration .....	8
1.3. Les personnels Salariés et les Bénévoles .....	8
1.4. Objectifs du C.C.D.P.R. ....	9
1.5. Secteurs d'Intervention .....	9
1.6. Cahiers des Charges C.C.D.P.R .....	9
1.7. Termes de Références des Cahiers des Charges liés aux différents Services de la Structure Organisationnelle du C.C.D.P.R .....	11
1.7.1 Le Bureau du Coordinateur .....	11
1.7.2. Le Service de Gestion des Programmes (Le Bureau Programme) .....	12
1.7.3. Le Service d'Administration et Finance .....	13
<b>II. ACTIVITES REALISEES .....</b>	<b>14</b>
2.1. Réunion des Organes .....	15
2.2. Présentation des activités .....	15
2.2.1. Formation sur les droits de l'homme et détraumatisation des enfants par l'éducation et Applications populaires aux droits de l'homme « FORDHO-PRODEPAD » .....	16
2.2.1.1. Réalisation des conférences-débats sur la paix et les droits de l'homme ....	16
2.2.1.2. Publication du Journal du C.C.D.P.R Intitulé « Thermomètre des Droits de l'homme plus (TDH-PLUS) » .....	17
2.2.1.3. Organisation d'une Campagne sur la Paix, la Tolérance et la Cohabitation Pacifique : VIVONS ENSEMBLE A UVIRA .....	18
2.2.1.4. Contacts et discussions avec les groupes armés et les associations travaillant à la base dans le secteur des droits de l'homme .....	20
2.2.1.5. Tenue de deux sessions de réflexion sur l'effort d'instauration de la paix et de la défense des droits de l'homme au Kivu .....	22
2.2.1.6. Identification, Contacts et Accompagnement des Ligala aux Points d'écoute et de médiation dans le territoire d'Uvira, au Kivu. ....	25
2.2.1.7. Réalisation de deux campagnes sur la paix et la cohabitation pacifique à Uvira et à Fizi/Baraka .....	27

2.2.1.8. Organisation d'un séminaire-atelier sur le thème : « Image de la paix au Kivu » .....	28
2.2.1.9. Animation des émissions radiodiffusées sur : « La Justice peut relever la situation d'une nation » .....	29
2.2.1.10. Mise en forme et rédaction actualisée d'une « Analyse narrative sur les manifestations des valeurs de l'éducation et des droits de l'homme dans le comportement des guerres persistantes et de la situation socio-politique de la Région des Grands Lacs Africains cas spécifique du Kivu en R.D.Congo.....	30
<b>2.2.1.Sensibilisation et Encadrement Socio-Culturel des Enfants sur la Paix« SESCO ».</b>	<b>31</b>
2.2.2.1. Animation et Sensibilisation .....	31
2.2.2.2. Finalisation et rédaction de la première version de l'analyse narrative sur la situation de l'enfant dans la Région des Grands Lacs Africains .....	32
<b>Pertinence des perspectives et alternatives en faveur d'une éducation formelle et socioculturelle libératrice des générations à venir dans la région des Grands Lacs Africains</b>	
2.2.2.3. Manifestations culturelles : organisation de la phase finale d'un tournoi inter-scolaire à Uvira avec les matchs de football sans arbitre .....	32
<b>2.2.3. Appui à l réhabilitation du Réseau Scolaire au Kivu PARSCO .....</b>	<b>34</b>
2.2.3.1. Inventaires des effets documentaires produits pour la construction d'un programme national en R.D.C .....	36
2.2.3.2. Les prévisions 2002-2005 .....	37
2.2.3.3. Objectifs du PARSCO 2002-2005 .....	38
2.2.3.4. Stratégies retenues pour la phase .....	39
2.2.3.5. Résultats attendus au cours de la phase 2002-2005 .....	39
2.2.3.6. ANTENNE D'UVIRA .....	41
2.2.3.7. ANTENNE DE BUKAVU .....	53
2.2.3.8. Construction d'une idéologie éducative pour des nouveaux horizons de R.D.Congo.	57
2.2.3.9. Systématiser le PARSCO en R.D.C .....	58
2.2.3.10. Structure du PARSCO en R.D.C .....	59

<b>III. PARTICIPATION AUX ACTIVITES D'AUTRES RESEAUX ....</b>	<b>60</b>
<b>IV. VISITEURS RECUS PAR LE C.C.D.P.R .....</b>	<b>62</b>
<b>V. DIFFICULTES RENCONTREES .....</b>	<b>63</b>
5.1. Insuffisance des moyens financiers .....	63
5.2. La guerre dans la région .....	64
5.3. Arrestation .....	64
<b>VI. RESSOURCES FINANCIERES .....</b>	<b>65</b>
<b>VII. CONCLUSIONS .....</b>	<b>67</b>

## **0.INTRODUCTION**

Les trois années qui viennent de s'écouler ont été très bénéfiques pour le CCDPR et les populations du Sud- Kivu en générale de part le renforcement des capacités d'action de l'équipe exécutive de notre organisation et la qualité d'activités réalisées sur terrain au profit des habitants de la région.

Le retard enregistré dans l'actif du CCDPR par rapport au rapport annuel exigé à la fin de chaque année par le conseil d'Administration est dû :

- 1) aux conditions des guerres incessantes dans lesquelles nous avons évolué au Sud-Kivu (Sud/Kivu) comprenant les territoires d'Uvira et de Fizi ;
- 2) à la production des rapports narratifs périodiques d'activités pour tous les projets que nous avons réalisé ces trois dernières années. Raison pour laquelle la plupart des activités rapportées pour ces services sont la synthèse de celles citées dans nos rapports narratifs périodiques.
- 3) aux voyages d'échanges et autres contacts en dehors de la région et ou du pays effectué par l'équipe du CCDPR chargée de la rédaction des rapports annuels d'activités présidée par le coordinateur. Ce travail exige la présence de ce dernier, de tous les animateurs des services techniques de coordination et de chefs d'antennes du CCDPR implantées presque partout dans la région du Kivu.

Dans notre dernier rapport, nous avons fait état d'un certain nombre d'études sur la situation régionale des pays grands lacs surtout sur la situation des droits de l'homme.

Ces études entamées en 1999 et qui se sont achevées en 2002 par la publication de deux analyses suivantes dont quelques commentaires sont signalés dans ce rapport sont la réponse à cette préoccupation :

- 1) Une analyse narrative sur les manifestations des valeurs de l'éducation et des droits de l'homme dans les comportements des guerres persistantes et de la situation socio-politique de la région. Cas spécifique du Kivu en R.D.C.
- 2) Une analyse narrative provisoire sur la situation de l'enfant dans la région des Grands Lacs africains ; pertinence des perspectives et alternatives en faveur d'une éducation formelle et socio- culturelle libératrice des générations à venir dans la région des Grands lacs africains

Se basant sur les conflits intercommunautaires vécus sur terrain qui ont été exagérés par les guerres en répétition que vient de connaître la R.D.C., le problème de manque d'appui à l'éducation pour tous conformément aux recommandations retenues dans les analyses ci- haut

citées, le CCDPR avait initié et exécuté trois grands programmes ( commencés bien avant cet exercice et toujours en cours d'exécution ) qui constituent les pièces maîtresses du programme d'action du CCDPR et principales activités réalisées pendant cet exercice. Il s'agit principalement de :

Programme de s formations sur les Droits de l'homme et détraumatisation des Enfants par l'éducation et l'application populaire aux Droits de l'homme au Kivu- R.D.C. « FORDHO-PRODEPAD.

Programme de Sensibilisation et Encadrement Socio- Culturel des Enfants sur la Paix « SESCEP.

Programme d'Appui à la Réhabilitation du Réseau Scolaire « PARSCO.

Ces programmes cadres comportent des volets corrélatifs aux différentes stratégies et objectifs, et connaissent déjà l'engagement de certains bailleurs de fonds pour quelques volets que nous n'hésiterons pas à citer dans la partie ressources financières.

## **I. RENSEIGNEMENTS DU C.C.D.P.R.**

### **1.1. RENSEIGNEMENT SUR LE CCDPR**

Le Centre Chrétien pour le Développement des Paysans en milieu Rural (CCDPR) a été créé le 18/10/1990. C'était sous un fond d'inspiration des grandes valeurs et des besoins d'un développement socio- économique en milieu pluraliste dans la région du Kivu, fortement christianisée, et où les convictions religieuses ont été révélées d'une grande influence sur le comportement des populations dans le processus du développement.

Dans le cheminement de son action sur terrain au cours de la dernière décennie (1990- 2000), le CCDPR a enrichi son expérience institutionnelle en tant qu'ONG d'appui et accompagnement des communautés à la base entre deux moments socio- politique différents en R.D.Congo.

Ainsi dans ses engagements au Kivu, le CCDPR s'est occupé de (s) :

- 1) – L'appui et accompagnement technique des initiatives locales à la base

- 2) – La formation des activistes des droits de l’homme
- 3) – Les Campagnes de réconciliation et l’incitation à la cohabitation pacifique des ethnies du Kivu, et la détraumatisation des populations civiles.
- 4) – Interventions d’urgence auprès des réfugiés, déplacés et des personnes en situation particulièrement difficile.
- 5) – Analyses régionales des conditions d’éducatons scolaires et des droits de l’homme...

Les analyses des années 1999 – 2001, ont recommandé au CCDPR de systématiser ses stratégies et ses approches de travail à la base au regard des paramètres et données socio-politique et économiques dans la région de Grands Lacs.

La dernière option stratégique a donc retenu deux orientations comme corebusiness de toute l’action du CCDPR sur les deux prochaines décennies :

- L’éducation à la paix et aux droits de l’homme et la pacification interethnique
- La promotion de l’éducation scolaire au service du développement socio- économique des communautés locales.

Ces orientations ont suggéré en 2001 une restructuration du cadre organisationnel et fonctionnel du CCDPR et confirmé la pertinence du renforcement des capacités professionnelles de l’équipe du CCDPR pour répondre aux besoins et exigences croissantes des populations du Kivu dans les deux domaines clés et qui conditionnent la reprise réelle de la vie en contexte de sortie de la guerre.

Ce processus a été appuyé par NATIONAL ENDWMENT FOR DEMOCRACY/USA jusqu’à ce jour. La problématique analysée sur le Kivu semble donner des répercussions sur toute la région des Grands lacs, surtout par rapport aux questions de la paix, droits de l’homme et démocratie.

Les actions du CCDPR dans le Kivu sont en position de « pépinière » de desserte future dans la région des Grands Lacs africains.

Notre organisation a maintenant une bonne expérience :

- 1) d’approche des milieux sociaux du Kivu (au ras de sol)
- 2) de compréhension des conditions des communautés locales et

- 3) des contraintes et défis en face des acteurs de développement surtout dans le domaine des droits humains.

Le siège du CCDPR se trouve à Uvira, en même temps que le bureau programme.

La coordination régionale est actuellement implantée à Kinshasa, des antennes du CCDPR sont ouvertes à Uvira (opérationnelle), Bukavu (opérationnelle), Sud- Kivu, Goma (opérationnelle à transférer à Beni suite aux menaces volcaniques), Nord- Kivu à Kalima (contacts avancés) dans le Maniema .

La session de confirmation de la structure exécutive actuelle du CCDPR a eu lieu en février 2002. L'exercice a permis de dégager clairement des mouvements de services au sein de l'organisation (finalement) ; de préciser l'orientation et de sens des services, les échanges inter services et les termes de références des cahiers des charges liés aux différents services de la structure organisationnelle du CCDPR. Les évolutions actuelles de notre organisation sont la Résultante d'une longue période d'apprentissage- innovation accompagnée par NED USA.

## **1.2. Membres du Conseil d'Administration**

0. Pasteur BITINGINGWA KALALA Président
1. Maître MATEO KASILENGE Secrétaire
2. Mme LUGANO NAKITO Conseillère
3. Rév. MANOKA KOLESWA Conseiller
4. KABAMBE KIGONGA Conseiller

## **1.3. Les Personnels Salaries et les Bénévoles**

**Employés à temps plein : 9 personnes utilisées**

Employés à mi- temps : 4 personnes utilisées

Consultant : 1 personne

Bénévoles : 5 personnes



#### **1.4 Objectifs du C.C.D.P.R.**

Actuellement l'objet du CCDPR est la promotion de l'éducation à la paix, les droits de l'homme, la démocratie et l'éducation populaire au service du développement socio-économique des communautés locales.

#### **1.5. Secteurs d'Intervention**

- Appui documentaire aux écoles et aux bibliothèques scolaires
- Equipement des écoles en matériels et mobiliers scolaires
- Renforcement des capacités professionnelles des cadres du secteur scolaire
- Parrainage des enfants scolarisés déshérités
- Informatisation du secteur scolaire
- Réseau documentaire d'échange et d'information
- Initiation à la non- violence et aux droits humains dans les écoles primaires et secondaires
- Appui sanitaire aux unités de formation scolaire

#### **1.6. Cahiers des Charges du C.C.D.P.R.**

##### **Explication du sens des flèches**

##### **Flèche N° 1**

Propositions d'idées et stratégies

Consultation

Restitution

*Transmission décision de la coordination*

##### **Flèche N° 2**

Proposition d'idées d'activités, projets et stratégies

Transmission états de besoins

Remise rapport

Restitution

### **Flèche N° 3**

Proposition d'idées

Consultations

Rapport

### **Flèche N° 4**

Proposition d'améliorations de la gestion

Transmission décision coordination

Demande rapport

### **Flèche N° 5**

Harmonisation rapport

Remise pièces justificatives

Demande des facilitations logistiques

Etats de besoins

### **Flèche N° 6**

Supervision- suivie

Réalisation d'activités

Programmation

Consultation échanges

### **Flèche N° 7**

Etats des besoins

Harmonisation rapport

Suivi financier et matériel

Remise pièces

Consultation

Facilitation

## **Flèche N° 8**

Liaisons inter antennes

Echanges d'expériences

Harmonisation activités et stratégies

### **1.7. Termes de Références des Cahiers des Charges Lient Aux Différents services de la structure Organisationnelle du CCDPR**

#### **1.7.1. Le Bureau du Coordinateur**

##### **Responsable : le Coordinateur**

1. Participer dans la confirmation des propositions d'activités, des projets et stratégies données par le Bureau programme et les antennes
2. Entériner les dossiers des projets étudiés
3. Participer dans l'étude d'autres projets
4. Rechercher les contacts nécessaires en faveur des projets à entreprendre
5. Négocier les financements des projets
6. Assure les contacts politiques locaux et extérieurs permettant de faciliter la réalisation des projets financés, la protection et la consolidation des anciens résultats atteints
7. Faciliter la libération des liquidités pour exécuter les activités en cours
8. Contrôler les rapports finaux d'utilisation des fonds appliqués
9. Faciliter et organiser les grands achats à effectuer pour les projets
10. Etablir et maintenir l'harmonie entre les membres de l'équipe
11. Recruter, engager et permuter le personnel
12. Représenter l'organisation vis-à-vis des tiers
13. Veiller au bon usage et entretien du matériel de l'organisation

Les autres charges non explicitement relevées ici sont couvertes par dispositions statutaires.

#### **1.7.2. Le Service de Gestion des Programmes (Le Bureau Programme)**

##### **a) *Cellule des Etudes et Gestion de Programmes (EGP)***

Responsable : Le chargé des études et de la Gestion des Programmes

1. Effectuer des analyses de l'environnement et en dégager les possibilités d'activités et des projets à entreprendre pour améliorer les conditions de vie des populations bénéficiaires des actions du CCDPR
2. Recevoir des propositions d'activités et des projets donnés par les antennes
3. Donner d'autres propositions des projets à entreprendre en cours d'années et des périodes
4. Assurer les études techniques des projets et harmoniser la structure des activités des antennes
5. Participer dans les négociations des financements des nouveaux projets
6. Assurer le suivi technique et l'accompagnement professionnel des projets en exécution
7. Etablir les états de besoins pour dépenses courantes à effectuer dans le cadre des activités des projets en exécution
8. Produire les rapports narratifs et d'états d'exécution des projets
9. Effectuer des sorties périodiques de constat d'évolution des objectifs des projets sur terrain
10. Programmer et accompagner les évaluations de mi-parcours et finales des projets exécutés
11. Programmer et soutenir la tenue des réunions de l'équipe technique.
12. Suivre le développement organisationnel du CCDPR.

**b) *Cellule d'Animation et Suivi des activités à la Base***

Responsable : Le chargé animations et Suivi à la base.

1. Assurer les contacts avec la base pour la stimuler et l'informer
2. Participer dans les réunions avec la base et traduire les attitudes de la coordination
3. Participer sérieusement dans le suivi des activités des projets sur terrain
4. Observer et rapporter la croissance des organes à la base (les antennes et leurs cibles)
5. Accompagner et encadrer l'action des animateurs des antennes auprès des projets et programmes du CCDPR
6. Récolter les propositions d'activités et des projets donnés par les antennes à soumettre au bureau programme (cellule EGP)
7. Participer dans les études techniques et les négociations des projets du CCDPR
8. Rapporter sur les activités et toutes les préoccupations de son service

### **c) Cellule de formation-information et Documentation (FID)**

Responsable : Le chargé de la formation

1. Identifier continuellement les besoins en formations à travers toute la structure CCDPR (sélectionner, Traiter, Planifier ....)
2. Suivre et accompagner le renforcement des capacités professionnelles-formation et attachement professionnel (RECAP – FORAP) à travers les 2 programmes principaux du CCDPR
3. Suivre l’implantation et le développement technique des RDEI et des bibliothèques
4. Assurer et entretenir les échanges avec les formateurs extérieurs et locaux invités dans l’action du CCDPR
5. Rapporter les ateliers et sessions de formation du CCDPR
6. Participer dans les évaluations des activités de son secteur
7. Suivre la production et la publication des documents-informations, bulletins ... relatifs aux activités du CCDPR

### **1.7.3. Le Service d’Administration et Finance**

#### **a) La cellule de l’administration**

**Responsable** : l’assistant administratif et financier :

1. Organiser et tenir le secrétariat administratif du CCDPR
  - Correspondance
  - Classement
  - Saisie et impression
  - Photocopie et polycopie
2. Organiser la documentation au siège du CCDPR (livres, revues, diverses publications)
3. Tenir, organiser et suivre le dossier du personnel engagé dans l’ensemble de la structure à temps pleine comme à temps partiel.
4. Préparer les ordres de mission
5. Assurer des contacts administratifs du CCDPR au niveau local

6. Suivre la propreté et la mise en place des installations du CCDPR
7. Préparer les réunions administratives du CCDPR

***b) Cellule de la gestion des finances et d'intendance***

***Responsable : assistant financier et intendant général.***

1. Tenir quotidiennement les livres comptables du CCDPR
2. Suivre l'exécution des budgets de chaque projet et des autres activités du CCDPR
3. Faciliter l'exécution financière des états de besoins des autres services
4. Produire les rapports financiers des exercices référés aux projets et périodiques du CCDPR
5. Suivre les audits externes des projets du CCDPR
6. Proposer et appliquer les outils de gestion financière appropriée à chaque projet
7. Assure la logistique et la gestion du patrimoine du CCDPR

## **II. ACTIVITES REALISEES**

Le gros des activités développées pendant cet exercice a été réalisé dans la cité d'Uvira pour le compte de la partie sud de la province du Sud- Kivu.

Néanmoins, la ville de Bukavu n'a pas été oubliée. Elle a profité de la présence de l'antenne du CCDPR pour s'inscrire sur la liste de notre rayon d'action. Les habitants de la ville de Bukavu et ses environs ont profité essentiellement des actions réalisées dans le cadre du programme d'Appui à la Réhabilitation du Réseau Scolaire.

Au Nord- Kivu, nous sommes limités à la tenue des réunions avec les différents gestionnaires du secteur scolaire en prévision du prochain appui du CCDPR aux populations de Goma et de ses environs. L'antenne sur place est opérationnelle.

Sur le plan régional, nous avons réussi à publier les résultats des études, d'analyses menées sur terrain au Rwanda, au Burundi et en R.D.C. La mise en application des recommandations dépend des moyens qui seront mis à la disposition du C.C.D.P.R. par les bailleurs des fonds pour le prochain exercice.

## **2.1. Réunion des Organes**

Les différents organes du CCDPR tiennent leurs réunions conformément aux textes statutaires ;

La dernière Assemblée Générale Extraordinaire a été tenue au mois d'Octobre 2000 et celle ordinaire au mois de Mars 2001.

La prochaine Assemblée Générale Ordinaire du CCDPR est prévue au courant du premier trimestre de l'année 2004.

Les assemblées Générales Extraordinaires sont tenues selon les circonstances ou en cas de besoin.

Les réunions du Conseil d'Administration se sont tenues régulièrement conformément aux statuts de l'association pour orienter et évaluer les activités de la coordination.

Chaque fois qu'il le fallait, la coordination a organisé des réunions de programmation opérationnelle des activités d'auto-évaluation des projets réalisés, de préparation des activités à réaliser, de prise de décision institutionnelle pour la bonne marche de l'organisation, etc.

## **2.2. Présentation des Activités**

Pendant cette période référée les titres des projets réalisés sont présentés sous forme des activités principales. Les activités réalisées dans les projets sont ici présentées comme des sous activités.

### **2.2.1. Formation sur les Droits de L'homme et Détraumatisation des Enfants par l'Education et Applications Populaires aux Droits de L'homme « FORDHO-PRODEPAD »**

Cette activité est la suite de celles déjà signalées dans nos rapports antérieurs sous d'autres appellations. Elle se déroule sous différentes phases et selon les périodes conformément à nos rapports narratifs Périodiques.

L'action consiste en des efforts de rapprochement humain entre groupes ethniques et tendancieux à travers un cycle :

1°) d'augmenter de niveau de circulation de l'information sur la paix, la tolérance, la non-violence, la résolution pacifique des conflits, les droits de l'homme et la médiation des conflits ;

2°) d'amélioration des perspectives d'une cohabitation pacifique au sein des groupes ethniques au Sud- Kivu en général et particulièrement au Sud/Sud- Kivu et la promotion du sens des droits civiques en R.D.Congo ;

3°) l'accroissement des capacités des citoyens de la région à jouer un rôle plus actif dans l'enseignement, la promotion et la défense des droits de l'homme ;

4°) la détraumatisation des populations du Sud/Sud- Kivu par des applications populaires.

#### **2.2.1.1. Réalisation des Conférences- Débats sur la Paix et les Droits de l'homme**

Le cycle des conférences animées par le CCDPR sur la paix et les droits de l'homme est un processus qui continue.

Au cours de cette période, nous avons réalisé Sept conférences- débats chacun avec un auditoire bien diversifié d'activistes des droits de l'homme, d'enseignants, d'élèves- étudiants, d'acteurs de développement, d'agents de l'appareil judiciaire d'Uvira, etc. Homme et femmes confondus.

Les chiffres des participants pour toutes ces conférences ont atteint des centaines des personnes qui ont été le plus souvent profondément touchées par la valeur des messages donnés et échangés au point de soutenir unanimement que le processus de recherche action participative d'établissement de la paix et des droits de l'homme au Kivu soit consacré comme la priorité.

Par rapport à cette activité, le CCDPR a réalisé deux conférences spécifiquement avec les cadres avec les cadres du secteur scolaire du Kivu dont une à Uvira et une autre à Bukavu.

L'évolution des échanges entre le CCDPR et les gestionnaires du secteur scolaire au Kivu à travers le programme d'appui à la réhabilitation du réseau scolaire (PARSCO) a suggéré une attention au système éducatif Congolais qui devrait être amélioré pour mieux servir la société qui vient de passer une longue période de guerre et qui doit désormais repenser et définir son avenir.

Lors des conférences réalisées dans le cadre du FORDHO, les enseignants ont proposé que les notions sur la paix, la réconciliation, l'unité et les droits de l'homme soient insérées dans l'enseignement primaire et secondaire.

Ces deux conférences dont il est question ici ont été tenues auprès de quelques 300 cadres du secteur scolaires pour Uvira (enseignants, préfets, directeurs et autres gestionnaires) et 150



chefs d'établissements de la ville de Bukavu pour Bukavu en vue de discuter sur le thème « école au service de la paix et de la promotion des droits de l'homme. Il s'est agi d'une vulgarisation des idées et informations sur les valeurs du respect et de la défense des droits de l'homme inscrits au projet FORDHO.

### **2.2.1.2. Publication du Journal du C.C.D.P.R. Intitulé Thermomètre des Droits de L'homme Plus (TDH-PLUS)**

Pendant l'exercice référé, le CCDPR a réussi à publier 4 numéros du TDH-Plus produits, en 2075 exemplaires qu'il a distribué à Uvira, à Bukavu, au Maniema, à Bujumbura, à Kigali, à Kinshasa et en Europe.

Sur le plan local et régional, ce bulletin est distribué aux organisations de développement, aux structures étatiques, aux écoles, aux « ligala », aux services para-étatiques, aux églises, aux personnes physiques et partout où les gens peuvent lire.

Cette publication a permis au C.C.D.P.R. de réaliser un monitoring des droits de l'homme dans la région qui relève :

- 1) Les efforts d'application des principes des droits de l'homme avec insistance sur la non-violence ;
- 2) Les cas de violation des droits de l'homme ;
- 3) Les leçons de vie à tirer de tout cela ;
- 4) Les éléments des rapports d'activités du C.C.D.P.R. ;
- 5) Les sujets d'activités.

Cette orientation tient au souhait de professionnalisation du C.C.D.P.R. sur la région dans cette question spéciale des droits de l'homme.

Les besoins sont en effet larges et profondément vitaux, en commençant par le Kivu.

Ce cahier TDH-Plus fait objet de plusieurs réactions positives dans la région des grands lacs.

Dans le sens de faire accéder le message et la circulation de l'information sur la paix et les droits de l'homme à un plus grand nombre possible de personnes dans la région, le TDH plus a dégagé sa pertinence et se justifie désormais comme une action à continuer :

Le TDH-Plus apparaît être le seul journal complet actuel qui peut atteindre directement la population intellectuelle dans les territoires d'Uvira et Fizi dans le domaine d'éducation à la paix et aux droits de l'homme.

Dans la philosophie d'élaboration de ce journal, nous veillons plus à prendre la position éducative et sensibilisatrice par rapport aux questions qui tiennent directement à la vie sociale des communautés de la région, et où le mode de vie des populations constitue déjà un obstacle à l'accomplissement, à la réalisation de la cohabitation pacifique, la tolérance et protection des droits de l'homme.

### **2.2.1.3. Organisation d'une Campagne sur la Paix, la Tolérance et la Cohabitation Pacifique : VIVONS ENSEMBLE A UVIRA**

Après plusieurs rencontres locales préparatoires entrecoupées sur 3 semaines durant, la campagne a couvert les réalisations suivantes :

- La communauté Bahaï d'Uvira a organisé une journée de prière sur la paix, l'unité du genre humain, animée par les enfants où participent en priorité d'autres enfants, et les adultes y étaient invités, toutes ethnies confondues.
- Lecture et vulgarisation des messages de paix et de cohabitation pacifique à travers certaines églises d'Uvira.
- Emission radio- diffusée sur la campagne à la RTNC Uvira et à la radio BONESHA FM de Bujumbura au Burundi.
- En ouverture des rideaux, match de football sans arbitre entre l'équipe du village S.O.S et celle des enfants Banyamulenge au stade de l'unité à Uvira pour éclairer les adultes sur les principes primitifs de matchs sans arbitre.
- Organisation de 6 matchs de football masculin et féminin pour les adultes sans arbitres au stade de l'unité à Uvira avec remise de prix aux équipes de football enrôlées dans ce tournoi.
- Production des récitals des poèmes par les jeunes de la troupe théâtrale « LES AMIS DE LA PAIX » de l'association « MISSION DES JACOBINS SAGES (MIJAS) en précurseur d'une pièce de théâtre éducative sur la paix, le dialogue et la valeur de la sensibilisation avec pour titre « respect aux morts », présentée finalement à un grand public en la salle de la paroisse catholique d'Uvira (Cathédrale), sous une sérieuse implication du CCDPR.
- Organisation d'une soirée musicale récréative pour l'unité des ethnies et la joie de vivre ensemble à Uvira au Nganda du grand lac animé par le groupe DIVIN FAVOUR et l'orchestre INTRNET MUSICA avec messages de paix, sketch sur la désertion de la

guerre, dispatching des messages écrits sur la paix, la dialogue, la cohabitation pacifique, le pardon ...

Cette grande campagne a été organisée dans le cadre du programme formation aux droits de l'homme au Kivu- R.D.C. »FORDHO « à travers lequel le CCDPR est engagé sur un plan durable d'encadrement- information- formation massive des populations du Kivu dans la promotion des mécanismes et opportunités à la cohabitation pacifique, l'unité et la paix à l'intérieur des structures sociales et ethnique du Kivu.

Notre expérience a suggéré que le potentiel régional est riche mais sous exploité pour assurer un rapport didactique, pédagogique et stratégique suffisant des activités en réalisation sur terrain dans ce domaine.

Dans ce sens, le CCDPR a focalisé les activités d'ordre culturel et récréatif qui rassemblent plusieurs personnes à des occasions qui regorgent des possibilités de transmettre des messages de persuasion et de sensibilisation constructive.

Le puisage dans le patrimoine culturel Congolais à Uvira a permis de porter actuellement le choix sur le sport (football masculin et féminin) et la musique.

La motivation principale de ces activités impliquées dans cette campagne est d'utiliser leur énorme influence pour mobiliser les énergies et les esprits des habitants d'Uvira à continuer à confirmer les opportunités et les avantages de la cohabitation pacifique, l'unité et la paix.

Le message central de la campagne était de promouvoir la tolérance, l'autodiscipline collective, l'exercice de la capacité de négocier une cause à deux sans un troisième partie et la joie de vivre ensemble ... en puisant dans l'expérience des enfants qui sont capable de :

- Jouer un match de football réglementé sans arbitre ;
- S'entre pardonner rapidement et réellement plusieurs fois des manquements en cours des journées ou des matchs joués.

Le territoire d'Uvira a besoin que ces habitants à renforcer leurs liens communautaires pour améliorer les conditions de vie et confirmer qu'ils sont capables de continuer à vivre ensemble.

Il faut rappeler que les deux dernières guerres de l'Est de la R.D.C ont commencé à Uvira en laissant ce territoire et ces environs en état de choc et de traumatisme profond. Depuis lors le CCDPR s'est investi sérieusement dans un travail de réconciliation entre les ethnies de la

région, une forte incitation à la cohabitation pacifique et sensibilisation massive à la valeur du respect des droits de l'homme.

La présente campagne est une activité qui inscrite intégralement dans cette optique comme beaucoup d'autres déjà réalisées et que compte réaliser le CCDPR.

Nous devons signaler en passant que cette activité a engendré d'autres sous activités dont des contacts et échanges entre le CCDPR et d'autres maisons, personnages et organisations d'Uvira pour analyser et évaluer la faisabilité de la campagne au cours de la période prévue.

Ces contacts ont valu 2 sessions de réflexion sur valeur des activités de cette campagne dans la recherche de la paix et l'apprentissage des vertus des droits de l'homme et permis notre agenda pour confirmer la possibilité d'organisation de la campagne à Uvira.

#### **2.2.1.4. Contacts et Discussions avec les Groupes Armés et les Associations Travaillant à la Base dans le Secteur des Droits de L'homme.**

##### **1°) Echanges avec les groupes armés**

Cette activité a été réalisée sous la houlette de la commission de négociation pour la participation des Mai-Mai aux dialogues « CONEMADIC » en sigle qui a été créée par le CCDPR et AMI PAIX.

Au cours de l'exercice rapporté ici le coordinateur du CCDPR en même temps président de la CONEMADIC est entré en contact avec des représentants à l'époque du RCD/Goma et des Mai-Mai au niveau de la base pour discuter de la nécessité de maintenir l'attention en faveur d'une quiétude suffisante dont doivent jouer les populations civiles obligées de continuer à travailler et vivre de leurs propres efforts.

Il y a ici un effet positif des enseignements du CCDPR qui visent aussi à éduquer les bandes armées sur les détails des droits des populations civiles même pendant les hostilités.

Le CCDPR a constaté et échangé également avec certains membres de la branche combattante des Banyamulenge pour comprendre leur position par rapport aux rumeurs faisant état d'une probable nouvelle guerre en naissance dans les hauts plateaux d'Uvira.

A tous ces groupes, le CCDPR demande d'éviter de créer de nouveaux affrontements et au vaincu, c'est finalement la population qui donnera la dernière légitimation.

Les enjeux politiques de l'heure, la paix, la sécurité et le respect des droits de l'homme ont en outre constitué les motivations de ces genres des rencontres. Il était impérieux de considérer

les besoins de trouver une position qui rassure une certaine protection des populations suite à un rapprochement des congolais et surtout une désolidarisation des compatriotes et des Mai-Mai des forces négatives étrangères mal identifiées et qui vivent au Congo des motifs inconnus.

Le CCDPR entretient des contacts avec la MONUC à Uvira. Cette section a une information précise du CCDPR entant que groupe d'action d'éducation à la paix, à la non-violence, à la démocratie et à la promotion des droits de l'homme au Kivu.

A plusieurs occasions, elle a pris part à certaines des activités organisées par le CCDPR.

### **2°) Echanges Entre les Associations Travaillant au ras du sol sur la Question des Droits de l'homme, Education à la Paix, Détraumatisation des Populations et Communication y Relative à Uvira, au Kivu.**

Le CCDPR a entretenu des échanges d'analyse de la situation des droits de l'homme et de la paix au Kivu avec différents groupes d'actions au ras du sol.

Il se justifie de plus en plus le besoin de s'accorder sur la vision et l'image de la paix pour mieux planifier les actions par centre d'intérêt et en synergie professionnelle entre ces différents groupes.

Ces analyses ont permis de dégager les contraintes et les défis en face des acteurs de développement dans la réalisation effective de leur mission.

A Uvira, Bukavu et Bujumbura, nous avons échangé avec les groupes Mission des jacobains sages (MIJA), Divine Favour, Internet Musica, brodes, Noyau de la Société civile, le collectif BUCONG, la (LITAC), Search for Common Ground, collectif des jeunes du Sud- Kivu (COJESKI), les églises, etc .

### **3°) Explication sur les Evolutions du Dialogue Inter- Congolais à SUN CITY/Afrique du Sud auprès des Populations au Kivu.**

Le CCDPR a été attentif tout au long du dialogue entre Congolais pour éclairer régulièrement les opinions populaires au Sud- Kivu à travers des débats fortuits, à bâton-rompu et dans différentes rencontres et réunions auxquelles les animateurs de notre organisation ont pris part dans la région.

Le CCDPR a participé dans l'action de l'organisation de SEARCH FOR COMMON GROUND dans l'explication du message contenu dans ses affiches sur le dialogue inter-

Congolais qu'i n'a pas hésité à transmettre à sa population cible lors des activités regroupant les masses populaires (évangélisation, conférences, séminaires, émissions radio-diffusées, .... La campagne vivons ensemble à Uvira a confirmé le souci du CCDPR d'expliquer davantage aux peuples Kivutiens, à travers des exercices pratiques, le sens du dialogue et les attitudes que devraient avoir les parties prenantes au dialogue.

#### **2.2.1.5. Tenue de Deux Sessions de Réflexion sur L'effort D'instauration de la Paix et de la Défense des Droits de L'homme au Kivu.**

1°) une session de réflexion avec les enseignants, directeurs et préfets d'écoles primaires et secondaires sur les droits des enfants à l'éducation en conditions Humaines et introduction de l'initiation à la paix et aux droits de l'homme dans l'enseignement scolaire au Kivu en général.

Suite à l'analyse régionale menée par le CCDPR sur les valeurs de l'éducation et des droits de l'homme dans la région des grands lacs, cas spécifique du Kivu, il a donc été justifié de plus en plus que des perspectives réelles de préparation des enfants à la paix la défense et la protection des droits de l'homme sont à développer.

L'option choisie est celle des enfants en milieu scolaire, avec soubassement qu'il est nécessaire d'améliorer premièrement le niveau des droits des enfants à l'éducation en conditions humaines au Kivu et intégrer le sens de la paix des droits de l'homme dans l'enseignement scolaire au Kivu.

Le sentiment du CCDPR, transmis à la session tenue à Uvira au GUEST HOUSE au cours de l'exercice, vis-à-vis de cette question, intègre à la fois l'éducation civique référée à son pays et l'amour de l'humanité entière, les valeurs de la solidarité mondiale, l'éducation humaine et la vraie civilisation

Il faudrait arriver à générer un autre type d'homme pour le Kivu, le Congo et la région des grands lacs ... parce que les conditions de vie actuelle de guerres, d'exclusion, d'intimidation, de recours à la violence et à la force, l'irrationalité ... ne devraient plus revenir et soumettre encore la région à autant de casse, de destruction méchante et des pertes en vies humaines.

Les échanges dans cette session, après une tournée dans les écoles d'Uvira qui a également bénéficié d la visite de monsieur TONY JACKSON d'International Alert/Grande Bretagne à Uvira, ont été centrés sur cette préoccupation.

A la fin de la session qui avait duré trois jours et ayant réuni 35 personnes dont les directeurs et préfets d'écoles, les membres de l'équipe du CCDPR et M. TONY JACKSON (en visite d'une journée), les recommandations suivantes ont été formulées :

- Disponibiliser les matériels pédagogiques permettant d'accompagner efficacement l'action auprès des écoles.
- Préparer les enseignants à la méthodologie d'éducation à la paix et aux droits de l'homme.
- Créer une culture de paix et des droits de l'homme dans tous les sens de l'enseignement scolaire au Kivu.

2°) Une Session de Réflexion avec les Représentants des Plates-Formes des Eglises et Communautés Protestantes d'Uvira.

Dans la construction de son expérience, le CCDPR a découvert au cours de l'exercice que aux côtés des méthodes de contacts de sensibilisation, éducation, information- formation et échanges adressés aux groupes restreints locaux et spécifiques, il faut renforcer les mécanismes de communication permettant une plus grande mobilisation des couches des populations dans l'éducation à la paix, à la tolérance et aux respects des droits de l'homme.

Les résultats obtenus dans cette expérience pendant l'exercice rapporté ont suggéré l'intégration des églises dans le processus d'autant plus que :

- a) L'église permet de toucher à une grande communauté dans un climat spirituel, de tolérance et de pardon. Malheureusement, face à l'épreuve de blocage politique et des guerres dans la région qui se sont soldés par le génocide Rwandais, les massacres Burundais, l'éclatement de la R.D.C...
- b) L'église ne s'est pas dignement comportée. Cette épreuve a servi d'évaluer le niveau de maturité socio- politique et spirituelle des peuples de la région sous encadrement évangélique et religieux depuis un siècle. Tout a porté à l'échec et l'église a donc un défi à lever.
- c) L'éducation (intellectuelle, spirituelle et religieuse), base de la civilisation humaine dans la région des grands lacs doit être repensée dans son schéma actuel pour générer et accompagner la mise en place d'une autre vision, d'autres approches méthodologiques et pédagogiques qui permettront de générer efficacement et effectivement l'homme dont Dieu a vraiment besoin pour participer dans la construction des conditions spirituelles et

morales qui préparent la personne humaine à collaborer à une cause divine qui donne la vraie vie à plusieurs million des personnes. Entre temps la vraie paix reste toujours absente dans la région.

La session dont il est question a porté sur les réflexions résumées dans les points (a et b) ci-haut. Entre temps, elle visait la préparation de la campagne d'évangélisation qui a suivi sur la paix, la tolérance, la cohabitation pacifique et la solidarité entre les enfants de Dieu au Kivu.

La session entre coupée a permis de réaliser des séances des travaux à Bujumbura et à Uvira pour une durée de deux semaines entre Mai et Juin 2002.

22 pasteurs et représentants des plates formes des églises protestantes pentecôtistes, de réveil et des communautés ministérielles des territoires de Fizi, Uvira et Bukavu ont participé à la session. La session a dégagé qu'en réalité l'église doit repenser ses mécanismes de travail au Kivu et que toutes les églises devraient développer une certaine solidarité professionnelle vis-à-vis du centre d'intérêt actuel de :

« L'EVANGILE AU SERVICE DE LA PAIX, LA TOLERANCE ET LE RESPECT DES DROITS DE L'HOMME AU KIVU ET DANS LA REGION DES GRANDS LACS »

D'où alors les recommandations suivantes :

- Continuer les réflexions inter-églises systématiques autour du centre d'intérêt ci-haut.
- Initier un programme global d'évangélisation qui soutien l'action des églises engagées dans le schéma de la paix, la cohabitation pacifique et la promotion et protection des droits de l'homme au Kivu en particulier.
- Multiplier des compagnes d'évangélisation sur la sensibilisation à la paix et au respect des droits de l'homme.

#### **2.2.1.6. Identification, Contacts et Accompagnement des Ligala aux Points D'écoute et de Médiation dans le Territoire d'Uvira, au Kivu.**

Le ligala est un point précis où les habitants des rues, des venues, des quartiers et des villages ont choisi naturellement de se rencontrer souvent pour se faire le rapport et l'information journalière et/ou hebdomadaire de leur vie, pour échanger et discuter sur la situation de leur milieu et parfois au-delà.

Le groupement est évidemment motivé par l'ombre d'un arbre, la présence d'une boutique, points de cambistes, etc.



Dans nos rapports périodiques, nous avons un premier rapport succincts sur les ligala, cette formule sociale a été choisie par le CCDPR pour servir des points d'écoute et médiation des conflits sociaux à Uvira, à Fizi et dans toute la plaine de Ruzizi.

Un premier travail d'inventaire des ligala a été réalisé et une compréhension du contexte naturel de fonctionnement et d'organisation de ces entités a été recherchée.

Les faits sont réels, les ligala sont confirmés donc comme des structures d'appui au ras du sol pour aider les populations locales d'Uvira et de Fizi à résoudre et aplanir des problèmes et conflits sociaux issus des sentiments des gens les uns envers les autres, des préjugés tribalo-ethniques, des causes sociométriques et d'interaction sociale, d'incompréhensions et de refus de cohabitation pacifique ... Ces résultats sont obtenus grâce aux rencontres tenues entre l'équipe du CCDPR et le ligala.

De ce fait, le CCDPR a considéré la position vitale de ces structures dans les communautés d'Uvira, Fizi et toute la plaine de la Ruzizi pour les exploiter dans le cadre de son programme FORDHO appuyé par NED/USA.

L'animateur du CCDPR auprès de ligala a effectué au cours de l'exercice 103 sorties auprès des ligala. Il a continué un travail d'inventaire et d'échanges avec les groupes des personnes toutes les couches sociales confondues, sur le terrain et les mécanismes d'actions des ligala. D'autres rencontres de sensibilisation- information- formation-conscientisation et de formation ont eu lieu au bureau du CCDPR.

Dans ces contacts, certains ligala comme le cas de celui dit : » LIGALA ROND POINT MANDELA à Uvira » évoluent vers des clubs des jeunes avec orientation et engagement dans des actions concrètes de mobilisation des quartiers dans l'organisation pour la lutte contre l'insécurité nocturne par l'installation communautaire de l'éclairage public, la gestion des mouvements des personnes dans les quartiers... d'autres encore comme celui dit « LINGALA POINT HÔTEL LUMUMBA » jouent déjà le rôle des comités d'Ecoute et de Médiation car ayant déjà résolu pacifiquement plus d'un cas des conflits sociaux entre individus du quartier.

Le bulletin thermomètre des droits de l'homme plus du CCDPR a été distribué à quelques 30 ligala d'Uvira et de toute la ligne de la plaine de Ruzizi jusqu'à Kamanyola (80 Km d'Uvira. Un article a été spécialement consacré aux ligala dans le N° 2 du TDH plus.

Les rapports de l'animateur du CCDPR auprès des ligala recommande de :

- Continuer les contacts avec les structures jusqu'à leurs évolutions souhaitées ;
- Sensibiliser davantage les membres sur une prise de conscience réelle des rôles joués par ces structures dans la société.
- Envisager des appuis matériels souples aux agendas des ligala.

En rapport avec cette dernière recommandation le CCDPR vient d'appuyer 10 points des ligalas en ce mois d'Août 2003 en raison d'un poste de radio et des piles par ligala. Cet appui va aider ces points à être régulièrement en possession des informations plus ou moins sûres, puisées des sources autorisées, en vue d'éviter la propagation des rumeurs et des fausses informations qui sont à la base de panique, de violence, des certains conflits sociaux, ...

Les ligala servis en premier lieu sont les suivants avec l'espoir d'étendre l'appui à d'autres prochainement :

- 1) Point Trois Kiosques / Kimanga
- 2) Point Maison Blanche / Kimanga
- 3) Point Shindano / Camp Mulimbi
- 4) Point Molende / Kabindula
- 5) Rond Point Mandela / Nyamianda
- 6) Point Kalimabenge / Kalimabenge
- 7) Point Hôtel Lumumba / Kimanga
- 8) Point Ngamia / Kalundu
- 9) Sun City L ligala's / Kalundu
- 10) Point Tanganika / Marché maendeleo

#### **2.2.1.7. Réalisation de deux Campagnes sur la Paix et la Cohabitation Pacifique à Uvira et à Fizi / Baraka ...**

Les adresses aux masses populaires à travers des croisades évangéliques, des activités culturelles et sportives, des conférences-débats, etc. sont souvent autant des voies d'actions choisies et développées par le CCDPR pour enseigner la paix, la cohabitation pacifique, la confiance mutuelle et les respects aux droits de l'homme au Kivu en République Démocratique du Congo.

Ces activités se justifient dans notre région d'autant plus qu'elles se réalisent dans un contexte où les événements des guerres à répétition sont venus aggraver plusieurs formes de violences à coloration tribalo- ethnique.

Heureusement pour nous et pour les populations du Sud/ Sud- Kivu, ces campagnes viennent d'être tenue juste après l'occupation des territoires de Fizi et Uvira pendant une semaine par le Mai-Mai au mois d'Octobre 2002 qui allait compliquer les effets de pacification déjà amorcés depuis quelques années.

Pour ces campagnes, le CCDPR avait choisi et réalisé quatre types d'activités dont :

- La conférence
- L'évangélisation sur le lieu public
- La musique (religieuse et profane)
- Le théâtre

Ces genres d'activités réunissent au Kivu un grand public sans distinction ethnique ou sociale profitable pour percer les cœurs à travers des messages sur la vie pacifique, les droits de l'homme et l'unité ethnique.

Les enfants et les jeunes ont profité de cette occasion pour s'exprimer sur leurs sentiments très profonds qui n'ont pas laissé les adultes insensibles.

La première campagne de pacification avait eu lieu à BARKA territoire de Fizi, du vendredi 22 au samedi 23 Novembre 2002 juste après la réinstallation des populations autochtones dans leurs villages après les affrontements armés du mois d'Octobre de la même année.

La deuxième avait eu lieu à Uvira, du 30 au 31 Décembre 2002 et 25 au 26 Janvier 2003. Les activités réalisées ont été mêmes partout. La particularité ici a été l'animation d'une Conférence-Débats sur le thème : « LE PLURALISME ETHNIQUE COMME OUTIL DE DEVELOPPEMENT SOCIO-ECONOMIQUE POUR LE KIVU ».

#### **2.2.1.8. Organisation d'un Séminaire-Atelier sur le Thème : « Image de la Paix au Kivu »**

Le CCDPR a organisé un séminaire-atelier à l'intention des groupements villageois et des quartiers, d'acteurs locaux intervenants sur le même rayon d'action sur la paix et les droits de

l'homme à Uvira, du 04 au 07 Juin 2003, afin d'avoir une vision commune sur l'image de la paix au Kivu et définir les mécanismes locaux envisagés pour sa confirmation sociale.

Les participants à ces travaux sont venus de partout au Sud/Sud- Kivu, notamment à Katogota, Luvungi, Bwegera, Sange, Runingu, Kilila, Cité d'Uvira, Makobola, Swima, Mboko, Baraka et Kazimia.

### **Objectifs du Séminaire**

- Améliorer les niveaux de synergie et une planification concertée des intervenants locaux auprès des mêmes populations sur la paix, la non-violence, la réconciliation, la cohabitation pacifique et le respect des droits de l'homme.
- Echanger sur les systèmes de travail et les approches appliquées dans la vulgarisation, la promotion et la défense des droits de l'homme.
- Analyser les stratégies et la problématique pour une paix durable au sud/Sud-Kivu en particulier

### **\* 47 personnes ont pris part à ce séminaire, représentants respectivement :**

- les associations de développement et des droits de l'homme
  - Les ensembles musicaux
  - Les associations des jeunes
  - Les clubs sportifs
  - Les groupes des volontaires
  - Les représentants du pouvoir, etc.
- Thème Central : L'image de la paix au Kivu et particulièrement au sud/Sud- Kivu.
  - Sous thèmes développés :
- Problématique et manifestation des conflits en territoires d'Uvira et Fizi.
  - Le travail en synergie avec les autres acteurs sociaux en présence dans le cadre des actions concertées pour la paix. Analyse des forces et des faiblesses.
  - Comment promouvoir la paix et la réconciliation dans son rayon de travail ?
  - La paix et ses valeurs.

- Quelles stratégies appropriées pour la paix dans une région divisée par des conflits tribalo- ethniques.

#### **2.2.1.9. Animation des Emissions Radiodiffusées sur : « La Justice peut Relever la Situation d'une Nation »**

L'initiative en question est l'issue de l'impulsion donnée aux séries des rencontres organisées par le CCDPR avec différents responsables d'église à la Radio Télévision Nationale Congolaise »RTNC « Uvira auxquelles était invité le CCDPR. Mais depuis Novembre 2002, le CCDPR a été convié à cette émission comme animateur principal en coproduction avec la ligue des pasteurs d'Uvira.

Elle était alors produite chaque Dimanche de 16H30 à 17H.

A partir du mois de Février 2002, le programme a connu une légère modification sur le temps et le thème. Nos émissions ont commencé à être diffusées 2 fois par semaine, le jeudi et le Dimanche, pendant une heure sur la justice, la paix et les droits de l'homme.

Les thèmes spécifiques suivants reviennent souvent :

- Les droits de l'homme
- La paix telle que perçue par les populations d'Uvira et de Fizi
- La gestion de l'information en temps d'insécurité et de guerre
- La torture et les violences faites aux femmes au Kivu.

Depuis le démarrage du nouveau programme FORDHO, Juillet 2003 l'émission passe une fois par semaine, chaque Dimanche de 15h °° à 15h30' sur la non-violence et les droits de l'homme. A cette occasion, le Téléphone de l'animateur du CCDPR reste ouvert aux fidèles auditeurs de l'émission qui ont la liberté de poser des questions en rapport avec le thème du jour. Ils reçoivent des éléments de précisions immédiatement après. D'autres réagissent par écrit en adressant une lettre au bureau programme du CCDPR à Uvira qui répond lors de la prochaine émission.

#### **2.1.1.11. Mise en forme et rédaction actualisée d'une « Analyse narrative sur les manifestations des valeurs de l'éducation et des droits de l'homme dans les comportements de guerres persistantes et de la situation socio-politique de la région des Grands Lacs Africains. Cas spécifique du Kivu en R.D.Congo.**

Entre les années 1999 et 2001, le CCDPR avait mené des observations sur terrain pour essayer de comprendre à qui tient la situation des guerres persistantes et de blocage socio-politique de la région des Grands Lacs Africains.

L'analyse a permis finalement de confirmer totalement la pertinence des programmes de formation sur les droits de l'homme au Kivu/RDC et celui d'appui à la réhabilitation du secteur de l'éducation au Kivu.

Ce document imprimé de 47 pages avec dédicace, avertissement et préface, a été reproduit, en première étape, en 100 exemplaires distribués à tous les milieux politiques, éducatifs et diplomatiques dans la région des Grands Lacs Africains. D'autres copies ont été envoyées à plusieurs bailleurs des fonds en Europe. Comme chez d'autres donateurs, une copie a été adressée à National Endowment for Democracy avec mention spéciale en dédicace. En effet, l'analyse en cause est une manifestation, à notre sens, d'un certain niveau de renforcement des capacités organisationnelles du CCDPR au cours de 6 dernières années dont un des résultats, c'est la possibilité de réaliser une telle analyse.

Il s'agit de la première version complète de l'étude régionale sur l'éducation et les conditions des droits de l'homme dans la région des Grands Lacs, citée à plusieurs occasions dans les documents CCDPR. Il a été publié en Mai 2002.

#### **2.2.2. Sensibilisation et Encadrement Socio- Culturel des Enfants sur la Paix « SESCEP »**

L'action en présence est une expérience nouvelle dont la région des Grands Lacs Africains a besoin dans son processus de recherche d'une paix durable.

Il est délicat de réaliser des actions qui visent à créer un sentiment de paix dans une région où les familles et les enfants sont encore soumis à des atrocités des guerres, des tueries, des vols systématiques, de la faim, des difficultés d'accès à l'éducation en condition saines, etc.

### **2.2.2.1. Animation et Sensibilisation**

Les rencontres de sensibilisation, sur la nécessité de considérer avec toute l'attention qu'il faut sacrifier beaucoup d'énergies pour améliorer la situation et la position de l'enfant dans la région des Grands Lacs Africains, ont eu lieu surtout au Kivu à travers les écoles, les églises et à l'occasion de la commémoration de la journée internationale de l'enfant africain

(16 Juin. Au moins 6 rencontres structurées et d'échanges ont eu lieu dans les écoles et les églises à Uvira et à Bukavu pour discuter de l'avenir de la région du Kivu eu égard aux conditions actuelles d'éducatives et d'encadrement social et religieux des enfants.

Ces contacts avec les écoles ont souvent permis des débats avec les enfants. Ces derniers sont totalement conscients que les comportements des adultes dans notre région piège sérieusement l'avenir de la région.

Une autre partie de sensibilisation de l'opinion sur la nécessité d'améliorer les décisions à prendre en faveur de la situation améliorée de l'enfant s'est déroulé à travers les parutions du bulletin et autres publications du CCDPR.

### **2.2.2.2. Finalisation et Rédaction de la Première Version de L'analyse Narrative sur la Situation de L'enfant dans la Région des Grands Lacs Africains.**

*Pertinence des perspectives et alternatives en faveur d'une éducation formelle et socioculturelle libératrice des générations à venir dans la Région des Grands Lacs Africains*

La situation de l'enfant est préoccupante au Kivu et dans toute la région des Grands Lacs Africains d'un point de vue des considérations des droits humains. L'attention du CCDPR par rapport à cette question tient fondamentalement au fait que c'est l'enfant qui sera la responsable de demain et qui incombera la charge de construction de cette région aujourd'hui déchirée par les guerres.

Jusque là, ce document de 58 pages plus une annexe sur la convention relative aux droits de l'enfant de 20 pages a été reproduit en 97 exemplaires distribués dans la région des Grands Lacs et plusieurs bailleurs de fond en Europe et en Amérique.

Dans tous les cas, les conclusions, leçons et recommandations à tirer de ces analyses lues déjà et commentées par plusieurs personnes au Kivu et à travers le monde donnent beaucoup de lumières sur les causes essentielles et fondamentales qui expliquent largement pourquoi la

région des Grands Lacs (où se trouve le Kivu) est dans des conditions de cohabitation et des droits de l'homme difficiles. Ce document a été publié en Juillet 2002.

### **2.2.2.3. Manifestation Culturelles : Organisation de la Phase d'un Tournoi Inter – Scolaire à Uvira avec des Matches de Football sans Arbitre.**

Dans le cadre de la sensibilisation et l'encadrement socio- culturel des enfants, le CCDPR a participé dans l'organisation et le soutien matériel aux manifestations sportives de la phase finale du championnat inter- scolaire des écoles primaires et secondaires d'Uvira. L'activité a eu lieu sur la période du 2 au 3 Juillet 2002.

L'objectif de l'organisation des matchs de football sans arbitre c'est la recherche et le Test du sens de tolérance dans le comportement des joueurs sur le terrain et en compétition intéressée par des prix en jeu.

Trouver des solutions à leurs oppositions sur le stade sans faire appel à une troisième personne en tenant uniquement au dialogue pour une solution aux différends.

Dans ce genre d'exercices, le CCDPR est persuadé que l'expérience que les enfants acquièrent aura des impacts sur leur croissance humaine avec une culture pacifique pour régler dans l'avenir bien des problèmes entre individus et groupes.

Entre temps, autour de ces manifestations, se réuni un grand public essentiellement composé de plusieurs variantes culturelles qui tirent de l'éducation dans le comportement des athlètes sur terrain. Il est quasi-impossible de penser d'emblée qu'un match de football sans arbitre peut arriver à la fin.

Le CCDPR a aussi profité de cette occasion pour véhiculer le message de paix, de tolérance, de pardon mutuel, d'amour du prochain et de cohabitation pacifique aux grandes masses populaires.

Les actions concrètes réalisées dans le cadre de ces manifestations sont :

- Les rencontres préparations, de sensibilisation du contenu de l'expérience sur les exercices des matchs de football sans arbitres, auprès des écoles et des élèves.
- Le déroulement des matchs au stade de l'unité à Uvira.
- Le déroulement des matchs au stade de l'unité à Uvira.
- Remise des prix équipes gagnantes



- Organisation d'une soirée récréative de clôture des manifestations avec les joueurs et joueuses de toutes les équipes participantes au tournoi.

Le CCDPR avait saisi cette opportunité pour s'adresser aux invités à la soirée en leurs formulant brièvement les recommandations ci-après :

- 1) Ne pas s'enrôler ou s'engager dans les groupes d'armés.
- 2) Eviter le banditisme et la fréquentation des groupes des voleurs.
- 3) Eviter le vagabondage sexuel pour ne pas enfreindre à la vie divine et éviter de s'exposer aux maladies sexuellement transmissibles, le VIH/SIDA et les grossesses involontaires.
- 4) Rester sous l'attention des parents et d'autres membres des familles pendant comme après les vacances. Pour les grands élèves, s'exercer à quelques petits métiers rentables.
- 5) Etre uni pour la paix et la cohabitation inter-ethnique, c'est-à-dire lutter contre les anti-valeurs, l'injustice et les inégalités sociales manifestes.

### **2.2.3. Appui a la Réhabilitation du réseau Scolaire Au Kivu PARSCO**

Le PARSCO était au départ considéré comme une action de distribution des livres auprès des écoles du Kivu. Sur terrain les états de lieu des écoles en RDC affectent les conditions qualitatives de l'éducation ; qui doit pourtant être, vue dans ses améliorations comme un impératif pour la paix en RDC et dans la région des Grands Lacs Africains. « A ce titre, le livre accordé à l'école doit être pris à la valeur d'un médicament à donner à un malade (1) »

Suite à la production de « l'analyse narrative sur les manifestations des valeurs de l'éducation dans le comportement des guerres et de la situation socio-économie de la région des Grands Lacs Africains. », cas spécifique de la RDC en conclusions des observations menées entre 1999 et 2001, une nouvelle vision a été donnée au PARSCO.

Ce programme est désormais vu comme un panier à solutions à plusieurs problèmes pédagogiques en RDC et qui permet d'aborder globalement et complètement un travail de réhabilitation et de développement du secteur éducatif sous inspiration d'une nouvelle

idéologie de l'école au service du développement, paix, démocratie et droits humains de la nation congolaise.

Dans ce sens, le PARSCO devrait donc s'intégrer dans la politique nationale d'éducation telle que conçue par le Ministère de Tutelle.

Les conditions actuelles du ministère de l'éducation en RDC sont sérieusement affectées par l'éclatement du pays suite aux guerres, mais ce ministère reste exclusivement le seul qui gère encore certaines questions clés de son secteur à travers les différents morceaux géopolitiques du pays cogérées par les belligérants.

A titre d'exemple, les examens d'Etat de fin d'études du cycle secondaire ainsi que le programme national d'éducation sont toujours dirigés par le Gouvernement Central à Kinshasa sur toute l'étendue de la RDC et même dans certains camps de réfugiés congolais en Tanzanie ...

Le secteur scolaire, éducatif et pédagogique de la RDC nécessite une assistance puissante, globale, totale et symétrique.

L'expérience de travail menée sur terrain par le CCDPR au cours de cette année qui a couvert la période de Septembre 2001 en Août 2002 dans le cadre des objectifs du PARSCO a confirmé cette hypothèse.

En effet, cette période a permis d'entreprendre des contacts professionnels et approfondis avec les écoles, les milieux techniques et politiques du secteur scolaire et éducatif en RDC.<sup>1</sup>

(1) Les observations directes, les échanges et les débats ont permis d'enrichir la vision du CCDPR et des acteurs du secteur scolaire par rapport à l'orientation à donner à ce programme désormais vital pour tout l'avenir de la RDC.

Un effort de rédaction systématique et d'apprentissage a suivi les engagements de terrain, nous avons pu systématiser les sollicitations régionales et nationales en zones géopolitiques, la question des volets stratégiques prioritaires et la confirmation d'une nouvelle philosophie à doter à l'éducation formelle en RDC.

---

<sup>1</sup> Interprétation donnée par M. Bill YATES d'International Alert, dans sa compréhension des valeurs du PARSCO.

En même temps, le CCDPR a pu éclairer la compréhension des bailleurs des fonds par rapport à la vitalité de ce programme.

Des mécanismes de communication et vulgarisation pour la socialisation du programme ont été imaginés et appliqués en milieu réel d'abord au Sud- Kivu et à Kinshasa. En même temps la construction progressive des dossiers des écoles partenaires a induit la mise sur pied des outils de gestion appropriés pour les négociations de la collaboration et l'exploitation efficace des acquisitions et opportunités du programme.

L'introduction de la première phase du PARSCO, le CCDPR est curieux de mesurer et rapporter le progrès et l'expérience en construction pour consolider l'action en cours, informer les partenaires engagés et prendre des décisions en faveur d'une bonne continuité.

Le présent rapport donne à notre avis une idée claire sur l'évolution du PARSCO.

L'étape franchie aura préparée suffisamment le lancement général du programme.

Entre-temps, le ministère de l'éducation nationale en RDC a compris et reconnu la valeur du PARSCO.

### **2.2.3.1. Inventaires des Effets Documentaires Produits pour la Construction d'un Programme National en RDC**

#### a) Documents des projets, études & analyses

- Analyse régionale sur les manifestations des valeurs de l'éducation (brochure)
- Note résumée du PARSCO (à lire seulement)
- Extrait de l'étude sur le renforcement des capacités professionnelles des cadres du secteur scolaire-formation et attachement professionnel « RECAP-FORAP » (à lire seulement)
- Alternatives d'appui aux écoles sinistrées par la guerre en RDC (à lire seulement)
- Analyse sur les manifestations des valeurs de l'éducation (brochure)
- Analyse sur la situation de l'enfant (brochure)
- RDEI (à lire seulement)
- Le dernier Email de DAIRON : Insister sur la systématisation des besoins scolaires (à lire)
- La cassette sur la conférence avec les enseignants (lui donner)
- ATEMAL (à lire)

- Projet de renforcement des services de transport et approvisionnement en mobiliers, matériels et livres scolaires auprès des écoles primaires et secondaires en RDC. « PRETAMAL » ( à lire )
- Compte rendu de la session de Bujumbura.

**b) les outils de gestion étudiés**

- Lettre d'offre de partenariat
- Formulaire de demande de partenariat
- Lettre de confirmation de partenariat
- Protocole d'accord
- Récépissé
- R.O.I / bibliothèque scolaire
- Liste des premières écoles retenues

**c) Contacts et autorisation :**

- Autorisation du RCD
- Arrêté Ministériel / Education
- Notification
- Lettre d'exonération
- Contrats avec ESF / France
- Dernier Email DAIRON
- Protocole d'accord avec le Gouvernorat du Sud- Kivu
- Engagement de l'UNICEF

**d) Autres documents :**

- Lettres d'envois des containers
- Factures pro forma
- Contrat avec MAIMO
- Lettre adressée au Ministre de l'éducation Juillet 2002.

### **2.2.3.2. Les Prévisions 2002- 2005**

#### ***a) La phase préparatoire : pré programme 1999 - 2001***

Cette phase a été un moment d'analyse de la faisabilité du PARSCO, et de la compréhension de la pertinence des statistiques choisies.

Au cours de la phase les actions suivantes ont été menées :

.....1999 – 2001 ;

- Analyse de la situation régionale politique, d'éducation, paix et droits de l'homme
- Premières observations intéressées au système d'éducation du Kivu
- Dégagement de la problématique de l'éducation vue par rapport au secteur scolaire au Kivu (1ère version.
- Justification du PARSCO
- Confirmation du pré programme
- Engagement actif du CCDPR précisé par :
  - la conceptualisation des termes de définition et compréhension du PARSCO
  - Contacts en vue des relations de partenariat pour le PARSCO
  - Réflexion sur l'orientation du PARSCO :
    - . Style de partenariat local et extérieur
    - . Système d'autofinancement du programme
    - . Support institutionnel adéquat (les antennes CCDPR)
    - . Définition et maîtrise des aspects connus du programme.
- Echanges avec les acteurs du secteur scolaire sur terrain
- Dotation du programme en premier lot des livres (40.000 pièces) et acquisition des premières relations de partenariat extérieur (AGIR abcd / France et échanges avancés avec NOVIB – Pays Bas) pour le PARSCO.
- Conception et production des outils facilitant échanges et consultation avec les acteurs sur terrain dans le processus de partenariat local.
- Implantation des antennes CCDPR à Bukavu, Uvira et Goma avec des contacts fructueux sur le Maniema (Kalima, Kindu).
- Poursuites des analyses de la situation en antennes.

- Contacts extérieurs en vue de l'élargissement du système de partenariat extérieur pour le PARSCO.
- Conception et production des termes de référence en vue de l'organisation d'un atelier d'échanges et concertation des acteurs partenaires du PARSCO (Mai 2002).

***B) La première phase du PARSCO : 2002 – 2005.***

Cette phase en cours va permettre de clarifier et confirmer les termes de la planification actuelle du PARSCO.

**2.2.3.3. Objectifs du PARSCO 2002 - 2005**

**1° Objectif global**

Le PARSCO se fixe pour objectif global :

« La promotion du secteur scolaire par la mise en place et exploitation des mécanismes techniques, stratégies et professionnels durables d'appui à l'amélioration du système de travail des structures scolaires au Kivu.

**2° Objectifs spécifiques**

- Améliorer le niveau d'appui matériel, pédagogique et documentaire au sein du secteur scolaire grâce à l'accompagnement de 400 écoles du Kivu.
- Renforcer les capacités professionnelles, de gestion et compétences des acteurs du secteur scolaire sur terrain.
- Soutenir et renforcer le cycle de l'information interscolaire et massive et fournir les échanges entre les acteurs sur terrain.

**2.2.3.4. Stratégies Retenues pour la Phase.**

- Renforcements et développement du système de documentation scolaire (appui aux bibliothèques scolaires et formation des bibliothécaires.
- Formations de capacitation continue d'intervenants dans toute la filière régionale du secteur scolaire.

- Aménagement et renforcement du support matériel et pédagogique des enseignements et techniques de maintenance du système document
- Mise en place d'un système de communication et échanges entre les acteurs et leurs structures.
- Parrainage et assistance aux enfants scolarisés déshérités.

#### **2.2.3.5. Résultats Attendus au Cours de la Phase 2002 – 2005.**

- Introduction de 100.000 livres dans les bibliothèques scolaires au Kivu et dans un réseau documentaire, d'échanges et information (RDEI).
- Implantation de 3 ateliers de réparation, entretien et maintenance des livres au Kivu.
- Formation de 400 bibliothécaires scolaires opérationnels
- Recyclage de 2000 enseignants dans 4 modules
- Formation de capacitation de 400 gestionnaires et 150 membres des comités des Parents, de la filière du secteur scolaire du Kivu et 20 cadres du CCDPR pour le PARSCO.
- Appui en matériels didactiques et mobiliers scolaires complémentaires en faveur des enfants scolarisés déshérités dans 100 écoles.
- 12 parutions du bulletin « Echo des élèves du Kivu (ECHO-KIVU) »

#### **a) Activités en cours :**

- Poursuite de l'implantation des antennes CCDPR pour le PARSCO au Kivu
- Discussion et échanges avec les écoles, les coordinations provinciales et communautaires des écoles, les divisions et sous divisions provinciales (structures étatiques) de l'enseignement au Kivu.
- La mise en place des outils pour la gestion des échanges et consultation CCDPR avec les structures scolaires.
- Participation dans les réunions des écoles avec les comités de parents pour expliquer le PARSCO dans sa vision actuelle et estimer la valeur des propositions vivantes des gestionnaires pour améliorer les premières propositions acquises.
- Contacts extérieurs (en Europe et en Afrique) pour obtenir la diversification des partenaires pour le PARSCO.

## **b) Les phases à venir du PARSCO : Où allons-nous ?**

Vers un plan durable à long terme d'appui au secteur scolaire au Kivu/RDC en 5 phases triennales.

### **Ambitions Stratégiques :**

- Consolidation du PARSCO au Kivu, pépinière pour la RDC
- Transformation du système scolaire et d'éducation en RDC
- Programme PARSCO national
- Partenariat CCDPR-Etat de la RDC pour le PARSCO
- Insertion métropolitaine
- Attention et participation au contrôle politique de système scolaire Congolaise

### **2.2.3.6. ANTENNE D'UVIRA**

#### **Introduction :**

Après avoir défini ses grandes orientations stratégiques pour les cinq prochaines années, le CCDPR s'est engagé à ouvrir ses antennes dans un premier temps dans l'ancien Kivu pour lui permettre de se rapprocher de sa base.

Parmi celles-ci, l'antenne d'Uvira a été la première à pouvoir ouvrir ses portes avec pas mal des difficultés de tous ordres comme il est de coutume dans toute organisation et /ou structure naissante.

La tergiversation quant aux choix ou recrutement du chef d'antenne n'est qu'un exemple illustratif.

Mais, depuis la période couvrant ce rapport, les choses se sont éclairées avec la disponibilité et la permanence du chef d'antenne et de ses animateurs affectés provisoirement pour animer l'antenne d'Uvira.

Nous devons signaler que le programme du CCDPR qui a accéléré l'ouverture de ses antennes un peu partout dans la région, c'est son programme d'appui à la réhabilitation du réseau scolaire, en sigle « PARSCO »



## **Activités Réalisées :**

Les activités citées dans ce rapport se sont réalisées principalement dans la cité d'Uvira et à Kiliba en attendant que les actions du programme couvrent tout le territoire d'Uvira et Fizi

Les activités citées ci-dessous ont été réalisées après une série des réunions tenues à l'intention d'agents ou animatrices de l'antenne pour avoir une vision d'ensemble du travail à réaliser, définir le programme d'action et d'identifier les stratégies pour y arriver.

## **Contacts divers**

Le programme cadrant avec la promotion de l'éducation scolaire ; nous avons jugé utile de contacter d'abord les gestionnaires directs et indirects des écoles.

C'est ainsi que plusieurs rencontres ont eu lieu avec le sous- proved (sous provincial de l'éducation) et le coordinateur des écoles conventionnées catholiques en vue de leurs présenter le programme « PARSCO », l'idée de départ et la vision actuelle, ainsi que la problématique ayant milité en faveur de sa conception.

A ce grand thème, d'autres questions suivantes ont été très souvent traitées :

- Les mécanismes de gestion du livre une fois dans la bibliothèque scolaire,
- La vision du type d'hommes à former pendant et après le PARSCO,
- Le type d'écoles à recevoir une bibliothèque scolaire,
- Le recyclage des enseignants, préfets et les membres des comités de parents.

Nous recevions à ce sujet les points de vue et les recommandations de nos interlocuteurs qui nous permettaient d'enrichir nos données pour un meilleur démarrage du programme en gestation.

- Nous organisons en outre des descentes sur terrain dans les écoles identifiées pour des entretiens avec les directeurs et préfets au sujet du « PARSCO » et pour d'autres buts précis ci-après :
  - a) Localiser chaque école,
  - b) S'assurer de la sécurité des bâtiments et de la protection des livres.

Ainsi donc, le tableau ci-après donne une idée sur les écoles identifiées.

Certaines d'entre elles n'ont pas été visitées pour des raisons multiples.

CATEGORIE	N°	ECOLES		LIEU	OBSERVATION
		VISITEES	NON VISITEES		
I. ECOLES PRIMAIRES	01	MBEGU BORA	-	Citée d'Uvira	--
	02	KAKAMBA	-	"	--
	03	KALUNDU	-	"	--
	04	KAVIMVIRA	-	"	--
	05	MUNANIRA	-	FIZI/BARAKA	Insécurité
	06	-	MASIKILIZAN	CITE D'UVIRA	--
	07	NIYA	-	"	--
	08	TANGANIKI	-	"	--
	09	HEKIMA	-	"	--
	10	UVIRA	-	"	--
	11	KIMANGA	-	"	--
	12	NGANGA	-	"	--
	13	UMO-	-	"	--
	14	LUBENGA	-	"	--
	15	MASUZA	-	"	--
	16	MAVUNO	-	"	--
	17	LUKULA	-	"	--
	18	AMANI MULONGWE NURU C.S	- - -	" " "	-- -- --
III. EC OLE S SEC ON DAI RES	19	C.S. NURU	-	"	--
	20	C.S. MUHE	-	"	--
	21	C.S. SUCKI	-	Cité de KILIBA	--
	22	MWANGA	-	Cité d'UVIRA	--
	23	KAKAMBA/KA	-	"	--
	24	L.	-	Cité de KILIBA	--
	25	TARAJA	-	Cité d'UVIRA	--
26	ZAWADI	-	"	--	



		KIBONDWE			
III.UNIVERSI TE	48	UNIC - ISGEA	--	‘ ’	--

### **Préparation, distribution et réception des formulaires de partenariat.**

#### ***Préparation :***

Après l'étape d'identification des écoles fonctionnant dans le rayon d'action de l'antenne, nous sommes passés à la phase de préparation des formulaires de demande de partenariat qui devaient être remplis par les chefs d'établissements en collaboration avec la coordination. Ces formulaires ont été élaborés et imprimés en plusieurs copies ; ils comportent 15 questions auxquelles devraient répondre les chefs d'établissements scolaires dont les éléments de réponse nous ont fourni des renseignements nécessaires au sujet de chaque établissement scolaire avant de conclure un quelconque partenariat.

En vue de favoriser la circulation de l'information à tous les niveaux des gestionnaires directs et permanents de chaque établissement scolaire, la signature des formulaires a été réservée au chef d'établissement, aux présidents du comité des parents et à un représentant des enseignants.

#### ***Distribution :***

La descente sur terrain s'est imposée à ce niveau des choses comme pour étape d'identification pour distribuer les formulaires. Nous avons circulé dans presque toutes les écoles identifiées pour s'assurer de sa réception par le destinataire et éviter des problèmes de pertes occasionnées par des intermédiaires.

Nous avons utilisé ces derniers pour ces derniers pour les seules écoles du territoire de Fizi à cause de la distance et de l'insécurité en cours de route.

Deux distributions se sont déroulées, les écoles ayant franchi la première sélection ont été conviées à remplir le deuxième formulaire pour nous permettre d'avoir des éléments nouveaux par rapport aux écoles retenues après le premier examen des dossiers.

### ***Réception :***

Les formulaires reçus par les écoles identifiées nous ont été retournés dûment signés par les concernés dans le délai prévu. Quelques fois, nous étions obligés d'aller vers les écoles pour quelques éclaircissements et pour les stimuler à tout faire pour remettre les formulaires dans les limites exigées.

Une fois le formulaire à notre disposition, nous étions obligés de l'enregistrer et de le classer selon l'ordre d'arrivée.

### ***Sélection des écoles partenaires :***

Après une étude approfondie de 48 dossiers de demande de partenariat nous retournés et conformément aux critères préétablis par la Coordination, 32 écoles ont été présélectionnées au mois de Juin 2002 et soumises donc à un deuxième formulaire de demande de partenariat qui devrait nous fixer sur les nouvelles données à chaque école sur base desquelles une dernière sélection devrait être faite.

Ces écoles sont les suivantes :

#### ***1°) ECOLES PRIMAIRES :***

- E.P. MBEGU BORA
- E.P. KAKAMBA KALUNDU
- E.P. KAVIMVIRA
- E.P. MUNANIRA
- E.P. TANGANIKI
- E.P. HEKIMA
- E.P. NGANGA
- E.P. UMO – LUBENGA

- E.P. MASUZA
- E.P. MAVUNO
- E.P. MULONGWE
- E.P. NURU
- E.P. AMANI

## **2°) ECOLES SECONDAIRES**

- COMPLEXE SCOLAIRE NURU
- COMPLEXE SCOLAIRE MUHE
- COMPLEXE SCOLAIRE SUCRERIE DE KILIBA (SUCKI)
- INSTITUT MWANGA
- INSTITUT KAKAMBA KALUNDU
- INSTITUT ZAWADI YA RAISI
- LYCEE UMOJA
- INSTITUT KITUNDU
- INSTITUT CFMM (ACTION KUSAIDIA)
- COLLEGE ILILA
- INSTITUT LUBIMBI
- INSTITUT KAVIMVIRA (CONFORT I)
- INSTITUT HEKIMA
- INSTITUT DE KIMANGA
- INSTITUT KALUNDU
- INSTITUT TECHNIQUE AGRICOLE
- INSTITUT TECHNIQUE INDUSTRIEL
- COMPLEXE SCOLAIRE KAKOMBE

L'antenne s'était donnée la peine de distribuer le même modèle de formulaire de demande de partenariat à toutes les écoles présélectionnées avant de les réceptionner.

Pour la plupart des cas, nous étions obligés d'aller retirer nous même les formulaires auprès des établissements scolaires après la signature par les concernés. La dernière sélection avait eu lieu à Bujumbura à l'occasion de la réunion de coordination élargie aux antennes et aux autorités provinciales et sous provinciales de l'enseignement primaire, secondaire ainsi qu'à quelques chefs d'établissements, tenue à Bujumbura du 09 au 12 Août 2002.

A l'issue de cette réunion, les écoles suivantes ont été retenues pour le partenariat avec le C.C.D.P.R dans le cadre de son programme « PRSCO » en attendant son élargissement à d'autres écoles :

**a) POUR LES ECOLES PRIMAIRES :**

- 1) Ecole Primaire MUNANIRA
- 2) Ecole Primaire AMANI
- 3) Ecole Primaire MULONGWE
- 4) Ecole Primaire TANGANIKI
- 5) Ecole Primaire NURU

**b) POUR LES ECOLES SECONDAIRES**

- 1) INSTITUT KAVIMVIRA (CONFORT)
- 2) INSTITUT KAKAMBA
- 3) COLLEGE ILILA
- 4) INSTITUT KITUNDU
- 5) INSTITUT HEKIMA
- 6) INSTITUT ZAWADI YA RAISI
- 7) INSTITUT MWANGA
- 8) INSTITUT LUBIMBI
- 9) COMPLEXE MUHE
- 10) ACTION KUSAIDIA
- 11) LYCEE UMOJA

**PERIODE : Septembre – Novembre 2002**

En plus des activités réalisées par l'antenne d'UVIRA couvrant la période de Janvier en Août 2002, les activités suivantes ont été réalisées pendant la période ci- haut référée.

## **De l'organisation des réunions et / ou contacts divers**

En prévision de la prochaine phase de matérialisation du programme « PARSCO » quatre réunions ont été tenues en des lieux différents par le chef d'antenne, à la personne de Bernard SAFARI TABU.

### **Echange avec le Coordinateur de l'Action KUSAIDIA sur la possibilité d'acquérir un dépôt au sein de son complexe scolaire.**

En date du mardi, 10 Septembre 2002, le chef d'antenne du C.C.D.P.R s'est entretenu avec le Coordinateur de l'Action KUSAIDIA dans son bureau au sein du dit complexe au sujet d'une grande salle qu'il pouvait mettre à la disposition du C.C.D.P.R pour dépôt des livres. Cette question a fait l'objet de discussion entre les deux parties vu les perspectives de l'acheminement dans les tous prochains jours du premier lot de livres en provenance de Bujumbura pour Uvira.

Après l'accord du Coordinateur, les deux interlocuteurs ont pris un temps suffisant à visiter le dépôt en question pouvant contenir plus de 100.000 livres.

### ***Entretien avec les Chefs d'établissements dont leurs écoles (Instituts) devraient servir d'écoles pilotes en territoire d'Uvira.***

Le lundi 16 Septembre 2002, s'est tenue à la sous- division de l'enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel une réunion entre le Chef d'antenne du C.C.D.P.R et le Sous-proved entouré des préfets des instituts : ZAWADI, ACTION KUSAIDIA, LUBIMBI et HEKIMA. Il s'agissait de trouver un terrain d'entente au sujet des frais d'abonnement que devraient payer les élèves comme participation locale. La proposition de 1,5\$ par élève par an été acceptée et devant être recouverts jusqu'à la fin de mois de Novembre 2002 selon les moyens de parents des élèves.

### ***Explications et dépôt des différents outils de gestion de la bibliothèque scolaire***

Le chef d'antenne a visité toutes les onze écoles secondaires retenues en premier lieu pour le partenariat



Avec le C.C.D.P.R dans le cadre de son programme « PARSCO. Cette visite a eu lieu du mercredi 02 au jeudi 03/10/2002 au cours de laquelle chaque école a reçu le protocole d'accord et le règlement d'ordre intérieur pour signature après explication de tous les articles aux chefs d'établissements. Le problème des frais d'abonnement était également abordé entre l'envoyé du C.C.D.P.R et chaque chef d'établissement visité. A ce sujet vu l'importance de l'acte humanitaire à poser tout le monde fera l'impossible pour recouvrir ces frais plus tard le 30 Novembre 2002 et que l'accès à la bibliothèque compte un caractère obligatoire à tous les élèves.

***Animation d'une réunion sur la matérialisation du programme « PARSCO » dans les écoles d'UVIRA.***

Le chef d'antenne du C.C.D.P.R en collaboration avec le chef des sous- division de l'EPSP a invité les gestionnaires directs des écoles d'Uvira en vue d'échanger sur le PARSCO et son prochain démarrage à UVIRA.

La réunion a eu lieu le jeudi, 03/10/2002 ; au bureau du Sous- Proved. Il s'agissait des gestionnaires directs suivants :

- Coordinateur des écoles conventionnées catholiques,
- Conseiller à la coordination des écoles conventionnées protestantes,
- Président de l'association nationale des écoles privées agréées « ASSONEPA »,
- Sous Provincial de l'éducation « SOUS - PROVED.

Il était question de savoir leur point de vu quant à l'engagement des écoles retenues chacun dans son réseau ainsi que solliciter leur implication personnelle quant au démarrage du programme PARSCO à Uvira.

L'assemblée a en outre échangé sur les différents outils de gestion de la bibliosco notamment le protocole d'accord et le R.O.I qui n'ont fait objet d'aucune contestation.

***Alimentation du dépôt d'Uvira en livres***

Nous avons effectué une mission de travail à Bujumbura qui nous a permis de convoier plus ou moins 7.700 livres de cours, Romans et illustrés du Burundi au dépôt d'Uvira qui étaient stockés au bureau de Bujumbura.

Cette mission d'une journée, en date du vendredi, 27 Septembre 2002, a été une occasion pour l'antenne d'Uvira d'être en possession d'un lot important des livres pour appuyer effectivement les bibliothèques scolaires des écoles d'Uvira.

***Inventaire des livres au dépôt d'Uvira avant de les affecter dans les bibliothèques scolaires.***

L'antenne d'Uvira a mobilisé toutes les ressources possibles en vue d'inventorier toutes les livres mis à sa disposition avant une quelconque distribution.

Pendant 7 jours, soit du samedi 28 Septembre au vendredi 04 Octobre 2002, l'équipe locale du CCDPR s'est mise au travail harassant de triage des livres de cours, des Romans et des illustrés en vue de savoir le nombre exact pour chaque catégorie et puis le nombre total.

Ensuite il fallait regrouper les livres selon les écoles, selon les domaines et les classes pour terminer avec leur répartition selon les écoles à servir en premier lieu.

***Distribution des livres (appui documentaire) dans les écoles d'Uvira en vue d'appuyer leurs bibliothèques scolaires.***

Cette œuvre grandiose saluée par toutes les écoles et les autorités locales et provinciales a débuté le lundi 07 Octobre 2002 après la signature du Règlement d'Ordre Intérieur et du protocole d'accord entre le CCDPR représenté par son chef d'antenne et ses partenaires à la base, à savoir les écoles.

Pour la plupart des cas, les chefs d'établissements se faisaient accompagner d'une dizaine d'élèves pour transporter les manuels du dépôt du CCDPR, lieu de distribution, jusqu'à leurs écoles respectives avec image à l'appui.

Cette activité s'est déroulée suivant le calendrier de distribution ci- après selon que l'école nous retourne les différents outils cités ci haut signés par les concernés.

***1°) Lundi, 07 Octobre 2002, ont été servis :***

- INSTITUT MWANGA
- INSTITUT KAVIMVIRA
- COMPLEXE SCOLAIRE MUHE

- COLLEGE ILILA
- ACTION KUSAIDIA

**2°) Mardi, 08 Octobre 2002, ont été servis :**

- INSTITUT LUBIMBI
- INSTITUT KAKAMBA
- INSTITUT KITUNDU

**3°) Mercredi, 09 Octobre 2002, a été servi**

- LYCEE UMOJA

**4°) Jeudi, 10 Octobre 2002, a été servi :**

- INSTITUT HEKIMA

**5°) Mercredi, 29 Octobre 2002, a été servi :**

- INSTITUT ZAWADI

### ***Organisation des membres avec les élèves des écoles appuyées par le CCDPR***

Dans le cadre de sensibilisation et le souci de sensibiliser les élèves sur la valeur et l'importance du livre, nous avons échangé avec les élèves des classes de 5<sup>ème</sup> année et 6<sup>ème</sup> année secondaire des écoles partenaires du CCDPR dans le cadre de son programme PARSCO. Cette campagne sera réalisée de manière continue.

En somme, le programme PARSCO dans son premier volet qu'est l'appui documentaire aux bibliothèques scolaires qui vient d'être lancé à Uvira est une grande ouverture pour la promotion de l'éducation scolaire pour tous.

Le livre qui jadis était quasi- inexistant dans notre région, vient d'être offert aux écoles par le CCDPR pour l'ouverture des bibliothèques scolaires dans des écoles Primaires et secondaires.

Cela constitue un élément de force pour le processus de l'amélioration de la qualité d'enseignement à Uvira d'abord, ensuite au Kivu et enfin en République Démocratique du Congo en général.

Le présent rapport vient de montrer toutes les étapes nécessaires par lesquelles nous sommes passés pour arriver à la concrétisation de l'action.

La phase préparatoire a été la plus longue d'autant plus qu'il fallait nous rassurer de la compréhension totale du programme par la cible visée, il était également question de franchir tout un grand processus d'identification, de sélection, et du choix des partenaires à la base et de sensibilisation.

Cette étape a longuement préparé du terrain à la phase exécutive, à la phase de matérialisation du programme qui a consisté à la distribution des livres scolaires aux premières écoles secondaires retenues, soit 11 écoles dans la cité d'Uvira, en vue d'appuyer leurs bibliothèques respectives avant d'étendre le partenariat à d'autres au fur et à mesure que les manuels arriveront à Uvira.

Ce programme donne la chance à tous les élèves et étudiants des territoires d'Uvira et de Fizi d'accéder facilement au livre et à bénéficier aux actions des volets qui vont suivre.

### **2.2.3.7. ANTENNE DE BUKAVU**

#### **Introduction**

Depuis l'installation de cette Antenne à Bukavu, elle a déjà connu trois chefs d'Antenne il s'agit de : Michel NTUBUBA NAMUFAKAGE Jacques tous promis au poste de responsabilité dans l'espace de MASTAKI TRISH du troisième depuis le 12 Avril 2002 jusqu'aujourd'hui.

**Activités réalisées :**

N°	DESIGNATIONS	NOMBRE DES LIVRES DISPONIBLES	NOMBRE DES LIVRES À AJOUTER
1	Français .....	541	259
2	Mathématiques....	552	248
3	Philosophie. ....	193	307
4	Sciences physiques. ....	209	291
5	Sciences & vie. ....	53	147
6	Sciences naturelles. ....	21	179
7	Biologie. ....	51	249
8	Histoire / Géographie. ....	43	257
9	Cours commerciaux. ....	289	211
10	Informatiques. ....	22	478
11	Chimie. ....	25	275
12	Sports. ....	6	44
13	Electricité. ....	76	424
14	Mécaniques. ....	107	393
15	Anglais. ....	109	391
16	Bandes dessinées. ....	14	186
17	Romans classiques. ....	1.111	389
18	Musiques. ....	47	553
19	Hôtelleries. ....	28	32
20	Menuiseries. ....	33	467
21	Santés. ....	38	462
22	Autres cultures. ....	6	24
23	Autres langues. ....	14	46
24	Latin. ....	8	442
25	Romans policiers (autres. ....	725	75
26			
<b>TOTAL</b>		<b>4321</b>	<b>6829</b>

Les activités citées dans ce rapport se sont réalisées principalement dans la ville de Bukavu en attendant que les actions du programme couvrent tout le territoire de Mwenga, Walungu, Kabare et Idjwi.

Après une connaissance suffisante de l'organisation, l'antenne a réalisé les activités que nous portons à votre attention :

- Décentes auprès des écoles dans l'objet d'identifier les écoles offrant la garantie sécuritaire des livres ;
- Plusieurs communiqués sont passés aux différentes presses de la place accompagnés de trois tranches d'émission de 30 minutes chacune à la radio Maria où nous avons expliqué sur le CCDPR et son programme PARSCO ;
- Deux inventaires physiques et plusieurs autres ont été réalisés en vue de se rendre compte du niveau d'avancement d'exploitation de livre et dégagement de la situation finale du stock avant l'appui aux bibliothèques scolaires. A cet effet, vous trouverez ci-dessous le rapport de l'inventaire réalisé pour le mois d'Août dernier ;
- Nous sommes arrivés à arrêter la liste des écoles qui vont en premier lieu bénéficier les bibliothèques scolaires. Ces écoles ont 17.000 élèves du primaire et secondaire dans la ville de Bukavu.

\* Les illustrés sont au nombre de : **3.220**

**LE TOTAL DE TOUS OUVRAGES PRESENTS EST :**

- **Livres** : 4.321
- **Illustrés** : 3.220

**7.550**

Illustrés sollicités :- Phosphore	3.000
- Astrapi	2.000
- Okapi	3.000
- Je bouquine	2.000
- D'où vient l'homme	<u>1.000</u>
	<b>11.000</b>

Après avoir arrêté la liste des écoles regroupant 17.000 élèves (cfr liste) dans la ville de Bukavu, l'antenne est passée à la seconde phase qui consistait à approvisionner les écoles en manuels et autres matériels scolaires.

beaucoup d'activités supplémentaires ont été exécutées pour faciliter cet approvisionnement. C'est le cas de plusieurs contacts et entretiens organisés avec les autorités politico-administratives de la province du Sud- Kivu et celles du secteur scolaire (PROVED, SOUS PROVED) de Bukavu, les gestionnaires des écoles primaires, secondaires et Universités de la place.

Voici donc en détail, les activités réalisées au niveau de l'antenne de Bukavu :

- Plusieurs réunions organisées par le chef d'antenne avec ses collaborateurs du Bureau pour préparer et analyser la faisabilité de distribution.
- 4 réunions ont été réalisées avec le chef de division de l'EPSP et la sous division de l'EPSP urbaine de Bukavu dans le but d'harmoniser les aspects techniques pouvant faciliter la distribution des ouvrages.
- 2 réunions composées d'une part de l'équipe du CCDPR (Coordinateur, Chefs de Bureau programme et l'équipe de la division et sous division composée de PROVED et S/PROVED dans le souci de faire une évaluation de la phase préparatoire des activités et amorcer la phase concrète.
- Une rencontre a été organisée au Bureau du chef de la sous division urbaine avec les chefs d'établissements primaires et secondaires dans le but d'écouter ces derniers en rapport avec les aménagements des bibliothèques scolaires et garanties de sécurisation des ouvrages destinés aux écoles respectives. 8 chefs d'établissements secondaires et 10 directeurs d'écoles primaires ont participé à cette rencontre.
- Début de distribution des livres aux écoles primaires et secondaires en date du 02 Septembre 2002.

## Les Ecoles déjà Bénéficiaires

N°	DESIGNATION	EFFECTIFS	TENDANCE
1	ECOLE PRIMAIRE IBANDA I	1.139 élèves	Publique
2	ECOLE PRIMAIRE IBANDA II	820 élèves	Publique
3	ECOLE PRIMAIRE IBANDA III	600 élèves	Publique
4	ECOLE INTERNATIONALE ENFANTS DU MONDE	350 élèves	Privée
5	ECOLE PRIMAIRE LE PROGRES	317 élèves	Privée
6	ECOLE PRIMAIRE MAENDELEO	350 élèves	Privée
<b>TOTAL I</b>		<b>3.576 élèves</b>	
7	ATHENEE D'IBANDA	2.300 élèves	Publique
8	INSTITUT NYALUKEMBA	500 élèves	Conventionnée Catholique
9	INSTITUT HODARI	557 élèves	Conventionnée Kimbanguiste
10	INSTITUT BYAENE	498 élèves	Conventionnée Méthodiste
11	INSTITUT KITUMAINI	600 élèves	Conventionnée Catholique
12	INSTITUT DE BAGIRA	1.258 élèves	Publique
<b>TOTAL II</b>		<b>5.713 élèves</b>	
<b>TOTAL I + TOTAL II = 3.576 + 5.713 =</b>		<b>9.289 élèves</b>	

Ici nous remarquons que sur 17.000 élèves prévus dans le premier groupe à servir, 9289 soit 54,64 % ont déjà été servis dans la ville de Bukavu avec espoir de couvrir toutes nos provisions avant Février 2003.

### Résultats Atteints

1. Servir 54,64% d'élèves avec espoir d'atteindre le 100% avant février 2003.
2. D'après les estimations faites aux écoles (pour les chefs d'établissements, élèves et parents) ; 76% d'élèves s'intéressent à la bibliothèque avec l'espoir d'atteindre 100% au mois de février prochain.
3. Nous constatons encore une augmentation de partenariat tant en milieu urbain qu'en milieu rural et même pour les qui ne remplissent pas les critères fixés au départ.



4. Implication des autorités provinciales et urbaines du secteur scolaire dans le PARSCO comme acteurs engagés.
5. Le PARSCO est devenu une préoccupation de tout le monde dans la ville de Bukavu (Presse, ONGD, Etat, Famille, ....
6. Aménagement des salles Supplémentaires destinées aux bibliothèques scolaires.
7. Participation financière des parents (élèves) pour l'avancement du PARSCO.
8. Mise en place d'une commission technique de suivi des activités composée de PROVED, S/PROVED/ BUKAVU, PREFET/ ATHNEE et l'Equipe CCDPR.
9. Faciliter des contacts avec toutes les autorités et tous les partenaires de la place.

#### **2.2.3.8. Construction d'une Idéologie Educative pour des Nouveaux Horizons de la R.D.Congo**

##### *\* Une nouvelle philosophie de l'éducation nationale formelle en RDC*

L'école classique – quelle évolution ?

- L'école technique – quelle scission ? – vers la création d'un emploi
- L'école des métiers – formation sur le tas et alphabétisation
  - jeunesse désœuvrée
  - Enfants déshérités
- L'orientation Universitaire utilitaire :
  - Université classique
  - Université technique
  - Ecoles supérieures
- Le sens de la recherche
- L'école nationale d'administration publique
- L'école dite « couloir de préparation politique des cadres congolais » CPPCCO.
  - Administration politique
  - Administration publique

- Gestion politique stratégique pratique
- Bureau et études politiques (cours approfondis)

### **2.2.3.9. Systématiser le PARSCO en RDC**

#### **a) La question des zones géopédagogiques**

De façon aléatoire, nous retenons actuellement 7 zones géopédagogiques en R.D.Congo pour le programme PARSCO.

- Zone A ou encore Zone Est ; Sud- Kivu, Nord- Kivu et Maniema
- Zone B ou encore Zone Nord- est : Province Orientale
- Zone C ou encore Zone Centre : Shaba
- Zone D ou encore Zone Centre : les deux Kasai
- Zone E ou encore Zone Ouest : Kinshasa et Bas- Congo
- Zone F ou encore Zone Sud- Ouest : Bandundu
- Zone G ou encore Zone Nord- Ouest : Equateur

Chaque Zone sera dirigée par un Directeur qui aura la charge de supervision et procédera à l'ouverture des antennes au sein de sa zone.

#### **b) la question des volets stratégiques prioritaires retenues**

- Volet Appui documentaire et aux bibliothèques scolaires (A B C D F G)
- Volet Equipement des écoles (A E F)
- Volet RDEI
- Volet Renforcement des capacités professionnelles des acteurs du secteur scolaire (A B C D E F G) RECAP- FORAP 1 & 2.
- Volet Parrainage des enfants déshérités scolaires. ( A B E G )
- Volet Formation informatique auprès des écoles (A C E F)
- Volet Spécial Ecoles Techniques Agricoles et Vétérinaires et développement des milieux paysans (A B C E F G) et professionnelles
- Volet Intégration de l'initiation à la no- violence et les Droits de l'Homme dans les écoles primaires et secondaires du Kivu (zone A).

### 2.2.3.10. Structure du PARSCO en R.D.C

Ceci avait manqué en RDC

N°	ORGANES STRUCTURO – FONCTIONNELS.	FONCTIONS	COLLABORATION
IV.	Coordination Nationale : - Bureau du Coordinateur - Bureau Programme	- Politique - Stratégiques -Planification nationale - coopération	- Ministère de l'éducation nationale - Bailleurs des fonds - Facilitateurs nationaux et internationaux
III.	Direction de zone géo-pédagogique : - Direction - Secrétariat général de zone - Intendance générale de zone	- Stratégique -Planification régionale	- Gouvernorats - Divisions provinciales EPSP - ONG agissant au niveau local et régional
II.	Antenne : - Chef d'antenne - Supervision des secteurs - Logistique - Secrétariat- comptabilité	- Action sur terrain - Supervision - évaluation	- Division provinciale EPSP - Sous divisions provinciales -Coordinations communautaires
I	Secteur : - Chef de secteur - animateurs de secteur - Secrétariat du secteur	- Action sur terrain - Réalisation - contrôle	- Sous division provinciale -Coordinations communautaires - Les chefs des établissements

### **IV.PARTICIPATION AUX ACTIVITES D'AUTRES RESEAUX**

Durant, cet exercice, le CCDPR a eu le privilège de participer dans plusieurs activités organisées par d'autres organisations dans la région, notamment :

#### **NED – USA**

L'atelier organisé à Bukavu par National Endowment for Democracy « NED – USA » sur « la gestion et l'organisation des activités des droits humains dans une ONG.

### **CECI – CANADA**

L'atelier sur le « renforcement des capacités en matière de gestion des conflits et de recherche de la paix » organisé à Uvira par l'organisation Canadienne CECI – ACIPA Action citoyenne pour la paix.

### **RADHOSKI**

2 ateliers organisés à Uvira par RADHOSKI sur les violations des droits des femmes et des droits humanitaires internationaux.

### **CRONGS SUD – KIVU**

Le CCDPR et l'association ELIMU ont participé financièrement et matériellement à l'organisation de l'Assemblée Générale du Conseil Régional des Organisations Non Gouvernementales de Développement, en sigle CRONGD Sud-Kivu qui avait eu lieu à Uvira dans laquelle le CCDPR a présenté son programme PARSCO avec toutes ses ambitions aux organisations membres du CRONGD.

Nous avons ensuite participé dans une formation sur le syndicalisme paysan organisée par le CRONGD/SUD-KIVU.

### **BUCONGD-UVIRA**

2 ateliers organisés à Uvira par le bureau de concertation des organisations Non Gouvernementales de Développement, en sigle BUCONGD-Uvira sur :

- Le renforcement organisationnel du BUCONGD et de ses organisations membres
- Le renforcement des capacités des composantes et la redynamisation de la société civile d'Uvira

### **HERITIERS DE LA JUSTICE**

La session de formation tenue à Uvira sur les droits de l'homme organisé par HERITIERS DE LA JUSTICE.

### **RIO ECC SUD-KIVU**

Le symposium international sur l'éducation à la paix tenu à MPANZI dans la ville de Bukavu. Il a été organisé par ECC/RIO.

## **NOVIB PAYS-BAS**

Echange entre les organisations partenaires de la NOVIB sur la politique d'intervention et nouvelle stratégie de la NOVIB et l'OXFEM international sur les urgences animé à Bukavu par Annet BOK de la Fondation pour le Management du Développement « MDF HOLLANDE »

## **DIALOGUE INTER CONGOLAIS**

L'évangéliste Jean Paul KABAMBE Coordinateur du CCDPR et président de la Commission de Négociation pour la participation de Mai- Mai aux Dialogues Inter Congolais en sigle « CONEMADIC », a été invité dans plusieurs rencontres organisées par le facilitateur KETUMILE MASIRE.

## **DIVISION PROVINCIALE DE L'EPSP SUD-KIVU**

Nous avons en outre participé comme orateur dans trois séminaires organisés par la division provinciale de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel « EPSP » et la sous division urbaine à l'intention des chefs d'établissements et des gestionnaires des écoles de la province dont le souci principal était de donner des exposées sur le CCDPR et son Programme d'Appui à la Réhabilitation du Réseau Scolaire « PARSCO.

## **IV. VISITEURS RECUS PAR LE C.C.D.P.R.**

### **SYNERGIE PAYS-BAS**

Monsieur DIEK VAN GREN nous a visité plus d'une fois et est toujours en contact régulier avec le CCDPR Bukavu.

### **COOPERATION INTERNATIONALE BELGE**

Le CCDPR a accueilli à deux reprises à son bureau de Bukavu Monsieur Pierre LEBRUN attaché de Paix et Conflits, Consolidation de la Société lors de ses missions de service effectuées à Bukavu dans le cadre de son organisation et Monsieur Fernand H. HESSEL attaché en charge du secteur éducatif tous auprès de l'ambassade de la Belgique à Kinshasa.

### **INTERNATIONAL ALERT**

Monsieur TONY JACKSON a échangé avec l'équipe du CCDPR à son siège à Uvira avant de visiter certaines écoles partenaires du CCDPR dans le cadre du programme « PARSCO », et de rencontrer les préfets et les directeurs des écoles à l'Hôtel GUEST HOUSE d'Uvira. Rencontre initiée, programmée et organisée par le CCDPR.

Et plusieurs entretiens au sujet du PARSCO ont été organisés au bureau d'International Alert à Bujumbura avec Monsieur BILL YATES, Secrétaire Exécutif pour l'Afrique de Grand Lacs.

## **SEARCH FOR COMMON GROUND STUDIO IJAMBO**

Madame LINA s'est entretenue avec Monsieur Bernard SAFARI du bureau programme du CCDPR à Uvira au sujet de nos activités réalisées et nos perspectives d'avenir dans le domaine de paix, non-violence, réconciliation et droits de l'homme.

Le Dr. Elie RAMAMONJISOA chef de sous bureau de l'Unicef Bukavu accompagné par Patient MWENDANGA RUGENGE Gouverneur de la province du Sud- Kivu ont échangé avec le staff du CCDPR au sujet de son Programme PARSCO.

### **UNICEF-BUKAVU**

Après cet échange, ils ont visité les matériels, mobiliers et livres scolaires du CCDPR au port de Bujumbura avant de se rendre au dépôt situé sur le Quartier Asiatique/Bujumbura rempli de plus de 50.000 livres destinés à alimenter les écoles du Kivu, à l'Est de la R.D.C.

## **IV.DIFFICULTES RENCONTREES**

Au regard des activités que le CCDPR vient de réaliser durant les trois dernières années, il y a de quoi se flouter les mains.

Mais, conformément à son plan d'action pour la même période, nous pouvons estimer que 2/4 D'activités prévues n'ont pas été réalisées pour de raisons multiples. Nous allons nous limiter à la présentation de quelques difficultés qualifiées de majeures par les services techniques et les antennes du CCDPR. Il s'agit de :

### **5.1. Insuffisance de Moyens Financiers**

La limitation de moyens financiers n'a pas permis au CCDPR de réaliser au moins le  $\frac{3}{4}$  des activités prévues dans son plan pour satisfaire sa population cible à au moins 65 % de ses besoins.

Le Programme d'Appui à la Réhabilitation du Réseau Scolaire (PARSCO) du CCDPR qui est une réponse à la problématique du Secteur Scolaire au Kivu en particulier et en R.D.Congo en général n'est resté qu'au premier volet de la première phase, comme vous le constatez dans la présentation des réalisations liées à ce programme, faute de moyens suffisants pouvant nous

permettre d'entamer les autres volets très bénéfiques pour la promotion de l'éducation scolaire en R.D.Congo.

A part le programme PARSCO, celui de formation aux Droits de l'Homme demande aussi un peu plus d'accompagnement soutenu sur le plan financier pour atteindre un très grand public cible et couvrir pleinement et matériellement toute la région de Kivu telles que le soulignent les ambitions du CCDPR exprimée à travers ses programmes soumis aux bailleurs de fond. Ceci, pour permettre aux populations autres que celles de la province du Sud- Kivu de bénéficier de nos actions de promotion de la Paix, de la non-violence, de la réconciliation et de droits de l'homme indispensables pour un Kivu fort et uni.

## **5.2. La Guerre dans la Région**

Pendant la guerre, il est difficile de décider car tout peut arriver ! Et « il n y a pas de développement sans paix » dit-on . Chaque fois qu'il y avait des avancés significatifs sur le plan de reconstruction, de réconciliation dans la région ... La guerre venait remettre le tout en cause.

Au moment où le CCDPR voulait identifier les besoins et d'étendre ses actions dans tous les coins t recoins de la province, certains villages étaient inaccessible suite à l'insécurité ou aux affrontements armés.

La guerre n'a pas rendu la tâche facile aux organisations de développement et de défense des droits de l'homme. Elles n'ont pas eu l'occasion de travailler et de circuler librement pour répondre aux besoins des populations. Certains animateurs d'ONG ont été contraints à se réfugier dans les pays voisins avec possibilité de ne pas s'imprégner des réalités du terrain de travail.

La guerre a créé l'hésitation de certains d'ailleurs de fond de financer les projets dans certaines régions malgré les projets leurs soumis.

## **5.3. Arrestations**

Pour des raisons d'incompréhension et de mauvaises interprétations des actions du CCDPR, nombreux sont ses animateurs qui ont été interpellés aux services de sécurité à tous les niveaux pour répondre aux motifs de réalisation de telles ou telles activités. Et pourtant, elles ont été de nature à se rapprocher de la base pour susciter en elle son regroupement en vue de

la défense en commun de leurs intérêts humains dans le domaine de ses droits et surtout d'user des méthodes pacifiques pour résoudre des conflits interindividuels ou inter groupaux. Au moment où le pays était encore divisé, le CCDPR a organisé des missions de recherche de financement à Kinshasa qui ont été mal vues par certaines autorités rebelles. Dès son retour à Uvira, son coordinateur s'est vu menacé, intimidé, entendu, interpellé, etc. Cette situation a pour la plupart de fois bouleversée le programme d'action du CCDPR qui s'est retrouvé dans une insécurité totale en un certain moment.

#### **IV. RESSOURCES FINANCIERES**

Les réalisations du CCDPR soulignée dans ce rapport ont été rendues possible grâce aux moyens matériels et financiers des organisations ci-après :

##### **NED**

National Endowment for Democracy  
Supporting freedom around the world  
1101 Fifteenth Street, N.W.  
Washington, D.C. 20005-5000  
Tél. 202 293 9072  
Fax. 202 223 6042  
Email : [info@ned.org](mailto:info@ned.org)

##### **WACC**

World Association for Christian Communication  
357 Kennington Lane  
London, SE11 5QY, UK  
Tél. + 44 (0) 20 7582 9139  
Email : [wacc@wacc.org.uk](mailto:wacc@wacc.org.uk)

##### **NOVIB**

Organisation Néerlandaise pour la Coopération  
Internationale au Développement  
Mauritskade 9  
Boite postale 30919  
2500 GX LA HEYE



Tél. + 31 70 342 17 62

Fax : + 31 70 361 4461

PAYS-BAS

**AGIR abcd**

Association Générale des Intervenants Retraités

Action de Bénévoles pour la Coopération et le Développement

Antenne 72 – 23 Avenue du Général de Gaulle

79320 Moncoutant

Tél. / Fax : + 33 5 49 72 60 19

France

**EDM**

Ecole Du Monde

Beauce, Ile de France et Aquitaine Midi-Pyrénées

Siège Social : 53 Bd Jules Ferry

28 100 DREUX

Fax : + 33 2 37 42 31 04

France

Le rapport financier, couvrant la même période, donne des précisions quant à l'utilisation des moyens reçus, sera disponible d'ici quelques semaines.

**VII.CONCLUSION**

La période rapportée a été très bénéfique au CCDPR et à sa population cible comme cela a été dit plus haut. La concrétisation de plusieurs de ses actions sur terrain lui a valu la confiance, le courage et la volonté de servir.

Les tris dernières années écoulées sont pour le CCDPR une autre expérience non négligeable avec bien sûr les forces et les faiblesses observées pendant cet exercice. Celles là seront prises en compte et serviront des points de référence pour mieux faire dans l'avenir.

Comme ce rapport vient de l'indiquer, les principales activités réalisées sont liées aux deux programmes fondamentaux du CCDPR à savoir :

- L'éducation à la paix, à la tolérance, à la réconciliation et aux respects des droits de l'homme dans le cadre des projets FORDHO et SESCEP
- La promotion de l'éducation scolaire au service du développement socio-économique de la région dans le cadre du PARSCO.

Par rapport aux projets de paix, les activités se sont déroulées sous différentes phases conformément à nos rapports narratifs périodiques.

L'action à ce sujet a consisté en des efforts de rapprochement intercommunautaire à travers un cycle d'augmentation de niveau de circulation de l'information sur la paix, la non-violence, le pardon, l'amour du prochain, la réconciliation, la résolution des conflits et d'autre part à travers la détraumatisation des populations (enfants) par les applications populaires.

Pour ce faire, les activités ci-après ont été ciblées et réalisées :

- Des conférences- débats sur la paix, la no-violence et les droits de l'homme.
- Production du bulletin Thermomètre des Droits de l'homme Plus »tdh-plus.
- Des campagnes de sensibilisation sur la paix, la tolérance et la cohabitation pacifique.
- Des contacts et discussions avec les groupes armés et les associations travaillant à la base dans les secteurs de paix et des droits de l'homme ;
- Des sessions de réflexion sur l'effort d'instauration de la paix et de la défense des droits de l'homme au Kivu.
- Des contacts, identification et accompagnement des ligala aux Points d'Ecoute et de Méditation des conflits.
- Des séminaires - ateliers et sessions de formation sur la paix et les droits de l'homme.
- Des animations des émissions radiodiffusées sur la justice, la non-violence et les droits de l'homme.

Le programme PARSCO, qui est une réponse à toute une problématique du secteur scolaire au Kivu en particulier soulevée dans des études que le CCDPR a mené sur terrain entre 1999 et 2002, est vu comme un panier à solutions à plusieurs problèmes pédagogiques en RDC et qui permet d'aborder globalement et complètement un travail de réhabilitation et de développement du secteur éducatif sous inspiration d'une nouvelle idéologie de l'école au service du développement, paix, démocratie et droits humains de la nation Congolaise.

Ce vaste programme du CCDPR nécessite ainsi un accompagnement soutenu et durable avec une assistance puissante, globale, totale et systématique sur les plans techniques, matériel et financier.

Ce programme qui devra être réalisé sur base de 8 volets est aujourd'hui au premier volet qui a permis au CCDPR d'apporter une assistance documentaire et en livres scolaires pour appuyer les bibliothèques scolaires dans 28 écoles primaires et secondaires du Sud - Kivu.

Il est donc clair que le chemin à parcourir par le CCDPR est encore long avant de satisfaire ses ambitions et couvrir les besoins de son public cible.

L'implication des bailleurs de fonds dans la réalisation des projets du CCDPR est donc d'une nécessité impérieuse. La conjugaison des efforts pour conduire les programmes du CCDPR à l'atteinte des objets est vue comme un médicament pour soigner la maladie qui ronge encore plusieurs secteurs de la vie socio-économique en R.D.Congo en général.

Il sera ingrat de notre part de ne pas signaler les efforts d'accompagnement de **Monsieur Diek Van Groen de Synergie Pays-Bas** dans la phase de recherche de financement du Programme PARSCO auprès de **EED/EZE Allemagne** auxquels il vient de décrocher un appui financier pour la période de 3 ans à partir de l'année 2004.

En outre, les appuis conseils techniques ainsi que la campagne de large diffusion à travers diverses publications des Messieurs Bill Yetes et Tony Jackson de International Alert / Grande-Bretagne durant cette période ont joué un rôle très prépondérant pour que le PARSCO soit ce qu'il est aujourd'hui.

Enfin, nous interpellons les différents bailleurs de fonds qui nous lisent en copie de contribuer eux aussi :

- 1) à l'édifice de la région du Kivu unie où les différentes communautés vivent pacifiquement, les droits de l'homme connus et respectés et
- 2) au développement socio-économique de la même région en particulier à travers la promotion de l'éducation scolaire ;

Les donateurs qui ont soutenu financièrement le CCDPR dans ses programmes dont les activités viennent d'être publiées dans ce rapport reçoivent ici nos remerciements les meilleurs.

Nous leurs demandons de continuer sur la même voie car nos perspectives d'avenir sont riches et les années qui suivent très décisives.

## **COORDONNEES DE CONTACT**

### ***BUREAU DE COORDINATION :***

Binza – IPN, Quartier Bumba  
Rue Mbama N° 21, Commune de Ngaliema  
KINSHASA – R.D.Congo  
B.P. 9283 KIN.I Rép. Dém. Congo  
Fax : 1775 295 0953  
Tél. : + 243 9836229  
+ 243 97704069  
Email : [ccdpr@hotmail.com](mailto:ccdpr@hotmail.com)

### **SIEGE SOCIAL :**

Uvira, Quartier Nyamwinda  
Avenue Goma N° 4  
Voisinage du Bureau du C.I.C.R. sur la route  
Qui mène vers le bureau administratif de la Régideso  
B.P.126 Uvira Rép. Dém. Congo  
Tél. : +243 813201412  
+243 97704068  
+243 813202398  
E-Mail : [ccdpruvira@yahoo.fr](mailto:ccdpruvira@yahoo.fr)